



國立政治大學

教學發展中心

Center for Teaching and Learning Development

編輯團隊

徵稿啟事

已發行電子報

留言板

RSS

回教學發展中心

🔍

➡ [首頁](#) > [交流園地](#) > 主任的話－以教學精進促進學習發展來推動師道精神

主任的話－以教學精進促進學習發展來推動師道精神

📅 2009年8月19日

💬 [閱讀評論](#) 🗨️ [發表評論](#)



政大教學發展中心主任 陳木金教授

壹、前言

近年來國內高等教育發展方向，一方面注重教師教學及研究水準之提升，另方面也注重學習品質之優化，國內外大學教育皆開始重新反思大學發展的政策方向，注重回歸以學生為本體的教學精進與學習發展為核心。本校秉持優質教學塑造良好的學術環境及卓越研究成果來提升教學的品質，積極整合校內現有之教學資源，於民國96年正式成立「教學發展中心」，期望能以厚實的教學資源來發展優質教學為要務，營造良好「教」與「學」之環境。

政大教學發展中心主任 陳木金教授

壹、前言

近年來國內高等教育發展方向，一方面注重教師教學及研究水準之提升，另方面也注重學習品質之優化，國內外大學教育皆開始重新反思大學發展的政策方向，注重回歸以學生為本體的教學精進與學習發展為核心。本校秉持優質教學塑造良好的學術環境及卓越研究成果來提升教學的品質，積極整合校內現有之教學資源，於民國96年正式成立「教學發展中心」，期望能以厚實的教學資源來發展優質教學為要務，營造良好「教」與「學」之環境。

回顧個人過去十多年來從事優質師資培育工作的點點滴滴，「以教學精進促進學習發展」的精神，不斷地指引著個人的努力方向。如何培育修養好、氣質好及能力好的優質教師，期盼教師們進入職場能以良師為志業，為教育貢獻心力，更期許教師們在能夠以「良師典範、行為示範」，妥適地處理「教材」、「教法」、「心情」，以感性作材料，以悟性作範疇，以理性作判斷，以美感來呈現教師效能，發揮師道精神。

「以教學精進促進學習發展」之教育現場的實務設計，也是個人對優質師資培育的期許，它是一段檢證教師是否適良師的省思，更是生命理想與期望的驗證，希望陪伴教師們走過「春耕」、「夏耘」、「秋收」、「冬藏」教育現場獲得實用智慧，也分享教師們在化蛹成蝶歷程喜樂煩憂的省思札記，「以教學精進促進學習發展」的正面價值是在良師典範與教師效能的釀造，經由後設認知的歷程再次檢證自己是否適任良師，勇敢誠懇面對追求屬於自己生命的燦爛彩虹，能夠春風化雨培育新良師。

個人榮幸於98學年起接任政大教學發展中心主任的行政工作，期望能透過「以教學精進促進學習發展：專業教學的後盾，優質學習的推手」為核心願景，延續連結校內各類研究、課程、教學研發團隊與教學工作坊、學科高手及學習達人等活動，建立系統化、多元化的教學知能提升機制，提供教師完善的教學專業精進環境，帶領政大教學發展中心同仁來協助教師

教發中心最新消息

近期文章

- 教學發展中心電子報第26期
- 認知學徒制理論對精進教師教學傳習的啟示
- 中心研究報告：「學習促進區對政大學生的學習輔助與自主學習的影響之分析」
- 學生參與度的研究結果統整
- 網路學習課程之進化－美國維吉尼亞理工大學Katherine Cennamo教授之教學歷程
- 教導學生學習－利用學習評量問卷培養後設認知技能
- 學習達人互動交流：「全腦學習萬『試』通」作者黎珈伶老師訪談

熱門文章

- 學習達人系列講座：大學生變身時間管理高手
- 學習達人系列講座報導：賴世雄教你輕鬆讀原文書
- 「學習達人」講座：如何增進人際關係－把話說對，人脈自然累積
- 教學精進計畫期末成果發表，熱鬧非凡
- 數位教學研討會(三)數位教學moodle平台，原來這麼簡單！

訂閱電子報

文章分類

- [活動報導](#) (78)
- [專題文章](#) (3)
- [教學精進](#) (27)
- [教師傳習](#) (14)
- [優質TA](#) (32)
- [數位學習](#) (2)
- [學習促進](#) (25)
- [研究成果](#) (9)
- [他山之石](#) (10)
- [交流園地](#) (22)

提升教學成效，進而促進學生學習成效。以下分別從「從教師效能來塑造師道精神」、「從良師典範來建構師道精神」、「從教學發展來推動師道精神」等三方面來說明推動政大教學發展中心的重點工作方向，進而期許能以教學精進促進學習發展來推動師道精神。

貳、從教師效能來塑造師道精神

目前我國之目前有關教師效能的研究焦點以教師主觀地評價自己能夠影響學生學習成敗的一種知覺、判斷或信念，並預期學生可達到一些特定教育目標或有進步表現結果，追求最好的教學成效，達到特定的教育目標。他們的研究融合了教師自我效能與教師有效教學理論，系統研究整合而成一套「教師效能」理論的模式。其內容大概包括：**1.**一般教學效能一指教師能影響或改變學生學習結果的信念；**2.**個人教學效能一指教師知覺個人所具備教學技巧或能力的信念，作為實證研究評鑑教師效能的方法，奠定了這一時期之教師效能評鑑之研究逐漸系統化、理論化、模式化的基礎，綜合作為進行教室裡良好的成功學習與有效教學研究的參考。以下本文以個人於**1998**年發展的「教師教學效能評鑑指標」檢核六項教師教學效能指標來進行討論：**1.**教學自我效能信念、**2.**系統呈現教材內容、**3.**多元有效教學技術、**4.**有效運用教學時間、**5.**建立和諧師生關係、**6.**營造良好班級氣氛，期望能教學效能的改善，創造一個有效率的學習環境，營造良好學習氣氛，促進有效教學與學習，建構從教師效能來塑造良師典範之師道精神的系統如圖一的第一部份，來作為從教師效能來塑造師道精神的參考。

一、從教學自我效能信念來塑造師道精神

教學自我效能信念是指教師從事教學工作時，其對本身所具有的能力，以及對學生影響程度的一種主觀的評價。簡言之，教學自我效能信念即指教師對其教學能力及影響力的信念。因此，塑造師道精神有待教師教學自我效能信念的效能發揮。

二、從系統呈現教材內容來塑造師道精神

系統分析是一種科學的思維方式與經營方式，以有系統的方式來呈現教材內容，分析其中的交互作用關係，據以作最佳的組合，藉以獲得最佳的決定，以求能獲得最佳的結果。因此，塑造師道精神有待教師系統呈現教材內容的效能發揮。

三、從多元有效教學技術來塑造師道精神

教師在教室教學時，必須採用多元有效教學技術，引起並維持學生注意力，能使用多種不同教學方法，能運用教學媒體，及使用發問及討論的技巧，並給予學生回饋、校正與獨立練習，增進教學與學習的效果。因此，塑造師道精神有待教師多元有效教學技術的效能發揮。

四、從有效運用教學時間來塑造師道精神

教師在教室教學時，必須有效運用教學時間，合理分配每一教學活動時間，維持緊湊流暢的教學步調，促使學生能積極學習，增進教學與學習的效果。因此，塑造師道精神有待教師有效運用教學時間的效能發揮。

五、從建立和諧師生關係來塑造師道精神

教師在教室教學時，必須努力建立和諧師生關係，重視學生個別的反應與需求，建立和諧愉快的教室氣氛，給予學生公平的待遇，積極關懷激勵學生向此，增進教學與學習的效果。因此，塑造師道精神有待教師建立和諧師生關係的效能發揮。

六、從營造良好班級氣氛來塑造師道精神

班級氣氛係指班級師生互動關係所形成的一種社會心理環境，透過班級氣氛可以了解班級的社會交互作用及個別差異情形，且班級氣氛也影響個體在中的態度、價值與學習。教師在教室教學時，必須負起營造良好班級氣氛的責任，營造良好的班級氣氛是教師進行有效能教學所必備的教學環境。因此，塑造師道精神有待教師營造良好班級氣氛的效能發揮。

參、從良師典範來建構師道精神

教師專業發展是教師專業生涯中，為提升自己的專業知識、能力、態度、技能和素養，主動

- [教學新知 \(41\)](#)
- [電子報 \(3\)](#)

彙整
□□□□

熱門標籤

[交流園地](#) [傳習制度](#) [優質TA](#) [學科高手](#) [學習促進](#) [學習達人](#) [專題文章](#) [教學助教](#) [教學卓越](#) [教學新知](#) [教學發展中心](#) [教學發展工作坊](#) [教學精進](#) [教師傳習](#) [數位教學](#) [新進教師](#) [活動報導](#) [特刊](#) [第1期](#) [第2期](#) [第3期](#) [第4期](#) [第6期](#) [第7期](#) [第9期](#) [第12期](#) [第13期](#) [第14期](#) [第15期](#) [第16期](#) [第17期](#) [第18期](#) [第19期](#) [第20期](#) [第21期](#) [第22期](#) [第24期](#) [第25期](#) [第26期](#) [評量及反思](#) [課業輔導](#) [課程設計](#) [資訊融入教與學](#) [電子報](#)

Moodle

積極參與正式和非正式的學習、進修等活動，以使自己在教學知能、學生輔導、專業態度等方面更為提升。由於這幾年教師退休人數眾多，學校新進的新手教師為數不少，資深優良教師經驗的傳承顯得相當重要。如果能夠建構一套經由師傅教師帶領新手教師，給予知識技能教導、情感態度支持，並傳承師傅豐富珍貴的經驗智慧、內隱技巧與祕笈訣竅，使得徒弟習得師傅的專業風範，成為一名稱職的優良教師，將對於當前的學校教育有相當重要的貢獻。

「認知學徒制」(Cognitive Apprenticeship)是師法傳統師傅傳授技藝的模式，讓具有實務經驗的專家引領新手，以「師傅帶徒弟」、「徒弟學師傅」的形態，遵循「學徒→工匠→師傅」的一貫晉升歷程，透過師傅（專家）的示範、教導和支持，經由師傅的典範和講解，以及新手在情境中的觀察與主動學習，使得徒弟（新手）成功的學習，這種模式被廣為應用在專業人才的培訓活動。如果能夠透過認知學徒製之「良師典範&教師效能」的傳承，相信對教師教學場域之「傳道、授業、解惑」的師道精神傳承有相當重要的幫助。因此，以下試著歸納認知學徒模式的核心技術為MENTOR法，並分析為以下六個實施步驟，從認知學徒制來塑造良師典範之師道精神的系統如圖一之第三、四部份，來作為從良師典範來塑造師道精神的參考。

一、學習專業典範來建構師道精神

師傅教師示範教師專業任務的各個步驟，建立新手教師對專業任務的整體觀，透過Modeling的策略，發展新手教師學習專業典範。因此，塑造師道精神有待教師學習專業典範的良師典範的功能發揮。

二、教導知識技能來建構師道精神

新手教師在師傅教師的輔助、指導和回饋之下，演練專業的任務，透過Educating的策略，發展新手教師的專業知識技能。因此，塑造師道精神有待教師教導知識技能的良師典範的功能發揮。

三、建構情境脈絡來建構師道精神

當師傅教師給予徒弟教師專業知識鷹架之後，可以讓徒弟獨立執行工作，若徒弟能力仍有不足時，師傅必須協助並教導有困難的步驟；但是，當徒弟可以獨立完成任務時，師傅就要慢慢從解決問題的過程中隱退，透過Networking的策略，發展新手教師能建構情境脈絡。因此，塑造師道精神有待教師建構情境脈絡的良師典範的功能發揮。

四、完整闡述敘說來建構師道精神

培訓新手教師具闡明教育理念及相關事項的能力，讓徒弟嘗試向其他人解釋他對完成教師專業任務過程的理解，透過Telling的策略，培養新手教師完整闡明敘說工作配管流程。因此，塑造師道精神有待教師完整闡述敘說的良師典範的功能發揮。

五、發展統觀全局來建構師道精神

培訓新手教師能將自己解決問題的過程，和專家或同儕進行對照，或和教師專業任務的內在概念模式進行比較，透過Outlooking的策略，發展新手教師統觀全局。因此，塑造師道精神有待教師發展統觀全局的良師典範的功能發揮。

六、獨立擔當任務來建構師道精神

培訓新手教師學習師傅教師解決問題的過程，也激發其解決問題的能力，藉以發現屬於新手教師的問題解決形式，透過Reacting的策略，發展新手教師如何獨立建構解決問題及擔當任務的能力。因此，塑造師道精神有待教師獨立擔當任務的良師典範的功能發揮。

肆、從教學發展來推動師道精神

本校教學發展中心工作，以「教學資源組」、「數位學習組」、「規劃研究組」的團隊運作模式，期望能透過以教學精進促進學習發展來推動師道精神，作為教師專業教學的後盾，作為學生優質學習的推力為核心願景，連結校內各類研究、課程、教學研發團隊與教學工作坊、學科高手及學習達人等活動，建立系統化、多元化的教學知能提升機制，提供教師完善

的教學專業精進環境，建構教學發展中心的工作核心願景分析詳見於圖一核心部份所示，帶領教學發展中心同仁來協助教師提升教學成效，進而促進學生學習成效。



一、教學資源組

在教學資源組方面，建立本校系統化教學職能提升機制，規劃辦理教師及教學助教之教學成長課程與活動，協助教師及教學助理提升課程的教學品質，輔助本校學生增進學習效能。教學資源組的工作重點包括：**1.營造良好教學環境**；**2.教學發展工作坊**；**3.新進教師研習營**；**4.教師傳習制度**；**5.教學助教(TA)培訓與考核**等五方面從教學發展來推動師道精神。

以下分別加以說明：

1.營造良好教學環境

為建立本校系統化教學職能提升機制，彙整並提供大學教師所需之教學資源與資訊，提供教師及教學助理教學相關之工作坊、研習交流等教學成長課程與活動，並編輯手冊供師生參考，提升本校課程教學品質。

2.教學發展工作坊

提供包含課程設計、多元教學工具應用等主題之工作坊，促進教師自我成長、啟發教學創意、卓越教學知能，進而提升教學品質與效率。

3.新進教師研習營

提供本校新進教師教學與研究知能培訓之管道，激發新進教師對教學與研究的創意和熱忱，藉以帶動、活化本校教學研究團隊的積極性。

4.教師傳習制度

鼓勵資深傑出教師與新進教師共同組成傳習團隊，透過資深傑出教師的引導，輔以中心各項活動，協助新進教師及早融入及適應本校教科研工作。

5.教學助教(TA)培訓與考核

規劃系統性教學助教培訓研習課程，邀請校內外專家學者擔任講師，提供碩、博士研究生及教學助教如何帶領討論課或演習課之兼具理論與實作課程，培育教學助教教學專業能力，以期在教學現場協助學生更有效學習。

二、數位學習組

在數位學習組方面，透過數位學習工作坊、教學科技助理培訓計劃及開放式開課的多元學習管道，以各種軟硬體資源輔助教學精進與教學成長，以提升教與學的品質。數位學習組的工作重點包括：**1.教學精進實驗計畫**；**2.數位教學工作坊**；**3.科技助理培訓與考核**；**4.數位教學工具研發引介與諮詢**；**5.開放式課程建置**等五方面從教學發展來推動師道精神。以下分別加以說明：

1.教學精進實驗計畫

邀請本校對於教學精進有興趣的教師共同參與、實作，以各種軟硬體資源輔助教師教學精進，提供教學專業之能的發展交流，進一步培養種子教師，有效強化教師精進教學職能，並提升教師資訊融入教學之素養。

2.數位教學工作坊

為提升教師科技媒體應用的知能及加強數位學習相關概念，規劃數位教學工作坊及相關講座，提升教師製作數位教材之能力及教學品質。

3.科技助理培訓與考核

規劃研習課程協助本校教師及教學助理利用數位科技(Moodle平台)融入教學，透過數位平台推廣及科技研習培訓，形塑數位學習社群文化。

4.數位教學工具研發引介與諮詢

研發並引介更貼近教學需求之平台與數位媒體工具，協助教師運用科技輔助教學，並提供數位教學課程教學設計與多媒體設計等諮詢服務。

5.開放式課程建置

保存及分享具本校特色及重點課程之教學歷程，建立學生自主學習及終身學習窗口，以豐富多元學習管道，提升本校教學品質。

三、規劃研究組

在規劃研究組方面，為了提高學生基本能力，以利相關專業學科的學習，本中心學習促進區(Tutor Center)每學期均會提供不同基礎科目的課業輔導服務，經由課業輔導員(Tutor)一對一的引導，促使學生掌握正確的學習方法，提升本校教學及課程學習之效能。規劃研究組的工作重點包括：1.發展優質之學習促進策略；2.學習輔導諮詢；3.學習系列講座；4.推動學習討論風氣；5.進行教與學專題研究等五方面從教學發展來推動師道精神。以下分別加以說明：

1.發展優質之學習促進策略

蒐集國內外最新學習相關理論文獻，透過追蹤調查本校學生學習現況及成效，同時參照學生對教師教學回饋意見，提升本校之教學成效，研發更優質之學習促進策略。

2.學習輔導諮詢

為提高學生基本能力，以利專業學科的學習，遴選博、碩士生擔任課業輔導員(tutor)，規劃輔導員培訓課程，提供學生一對一優質課業輔導服務。除一般課業輔導外，亦開辦英語課業輔導、論文寫作輔導及線上課業輔導，促使學生掌握正確學習方法，提升學習效能。

3.學習系列講座

為解決學生學習困擾並引導學生自主學習，邀請專家學者進行學習系列講座，包括：提供有效學習方法的「學習達人講座」，及增強學習技巧的「學科高手講座」，引導學生改善既有學習方法，建立高效能學習模式。

4.推動學習討論風氣

本中心學習促進區位於中正圖書館地下一樓，共分為一對一電腦區、圓桌討論區、教學研討室三種不同功能區域，開放學生申請借用作為學習討論的空間，進而促進學習討論的風氣。

5.進行教與學專題研究

研究本校提升教學與學習的品質策略，發展客觀合理之教學與學習成效評估制度，進而以教學精進促進學習發展的專題研究。

伍、結語

綜合本文透過「以教學精進促進學習發展來推動師道精神」的說明，歸納從「教師效能」、「良師典範」、「教學發展」之師道精神的系統圖，並分別從：1.從教師效能塑造師道精神；2.從良師典範來建構師道精神；從教學發展來推動師道精神等三方面來加以探討，主要目的乃是期望能繼續「學為良師、行為式範」的精神傳承，培育更多修養好、氣質好及能力好的優質教師來為教育工作貢獻心力。因為教育過程是師生互動的過程，而在教育活動過程中，教師要如何陶冶莘莘學子引領學生由「自然人→文明人→自我實現→自我超越」的全人格發展，追求健康、快樂、平安、幸福的人生，都有待教師之「教學效能」(teaching effectiveness)發揮積極正向的價值與功能，使學生能成功的學習，教師能樂在教學。因為，教學效能與良師典範是教師主觀地評價自己能夠影響學生學習成敗的一種知覺、判斷或信念，並預期學生可達到一些特定教育目標或有進步表現結果。期許教師們在教學工作中，透過教學發展來推動師道精神，講求教學方法，熟悉教材，和激勵關懷學生，能夠使學生在學習上或行為上具有優良的表現，以追求最好的教學與學習的成效，達到高品質的教育目標。