

創造專業與評鑑結合的教師進修文化

陳木金

國立政治大學教育學院教授

壹、前言

在教師教學的場域之中，教師的工作面對著傳道、授業、解惑的基本責任，也同時面對著「典範變革」與「未來趨勢」的創新發展，持續進修的教師文化攸關教師的素質提昇，是為教師專業生涯發展所必須進行的終身教育，同時也是教師權利與義務的保優策略之一。因為近年來在改革風潮的教育之下，家長們、學生們及社會大眾已經對於教育品質與教育績效，產生高度的重視與深切的期許，舉凡學校課程安排、教師教學實施、學生學習內容、教師專業增能等議題不斷被熱烈討論與檢視，教師的專業問題受到社會各界的關注。例如，許多教師專業團體也以教師專業發展為口號，藉以強化教師專業角色與形象；許多大學校院也主動發展「教師基本績效評量」、「教師專業表現指標」及「學生評鑑教師教學」來確保學生受教的權利與品質；教育部中教司長陳益興也於2005年8月28日表示，教育部目前正在規畫教師進階制度，將依教師「專業表現」及「專業成長」分級，薪資也依照級數給予，作為善意的回應。因此，就教育本質或專業倫理而言，如何創造教師專業發展結合教師評鑑機制之持續進修的教師文化，規劃建構出一整體性、進階性、專業性的教師專業發展的持續增能課程，促進教師專業發展的提昇，確保教育素質的優良，以提升教師的專業表現，進而促進教育品質的提升，已是當前教育的關鍵焦點，值得進行分析探討作為我國教師專業發展與專業評鑑的參考。以下本文擬從：1.建立以教師專業表現評鑑模組來推動教師專業發展的指標；2.建構學校本位及外部機構雙軌並行的教師專業發展體系，兩方面來加以探討。

貳、建立以教師專業表現評鑑模組推動教師專業發展的指標

目前我國之教師進修研習機構的規劃之教師專業發展課程，尚未針對不同年資、不同職務專業能力教師而規劃的「教師基本績效評量」、「教師專業表現指標」的教師評鑑模組作為推動教師專業發展的指標，造成推動教師專業發展的增能研習進修課程疊床架屋現象。因此，發展以解決目前教師進修制度缺乏系統規劃，建立以教師專業發展指標為主軸，結合目前辦理教師研習進修機構或專業團體的教師進修研習方案，建構我國教師進修研習的階梯式及職務晉級之一貫體系，進而規劃教師發展指標的增能進修研習課程，依教師教學年資的不同，區分不同的進修研習的專業發展模式，是當前急需發展教育政策來面對的重要議題。

就教師專業發展指標的內涵，根據國內外學者之教師教學效能、教師專業發展階段、教師分級制之相關研究，大都以配合教師教學年資的教師生涯階梯為主。因此，本文試著歸納整理分類為五個教師專業發展階段指標的教師評鑑模組，依序為探索期（1~2年）、建立期（3~5年）、轉化期（6~10年）、維持期（11~20年）、成熟期（21年以上），其專業發展指標規劃核心依序為應用、分

陳木金(2005)，創造專業與評鑑結合的教師進修文化，師友月刊，461期，2005年11月，12-16頁。

析、綜合、評價、創造，並分類規劃以「教師基本績效評量」、「教師專業表現指標」的教師專業表現評鑑模組來推動教師專業發展的指標方面，內容包括教師專業發展指標內涵之七大向度：1.教育信念與教學技巧；2.教學新知與教育發展；3.班級經營與學生輔導；4.學科知識與教材教法；5.專業態度與研究知能；6.實用智慧與生活品質；7.教育管理與教學領導。詳如表一所示。

表一 以教師專業表現評鑑模組推動教師專業發展指標內容表

教師生涯階段 專業表現指標		探索期 (1-2年) 应用能力	建立期及轉化期 (3-10年) 分析及綜合能力	維持期 (11-20年) 評價能力	成熟期 (21年以上) 創造能力
教師專業發展指標內容	一、教育信念與教學技巧	1.能瞭解學生的發展與學習理論 2.能熟悉各種教學法 3.能熟悉資訊科技融入教學的技巧	1.能統整自己的教育、學習理念 2.能設計自己的有效教學模式 3.能設計資訊科技融入教學方法	1.能系統化的應用自己的教育理念 2.能進行創新教學 3.能應用資訊科技融入教學	1.能檢視、省思自己的教育理念 2.能應用有效教學進行創新教學 3.能應用資訊科技融入教學
	二、教學新知與教育發展	1.能瞭解教育策略趨勢及理念 2.能應用教育時事議題及發展 3.瞭解學校及社區的文化發展	1.能統整教育策略的趨勢及理念 2.能統整教育時事議題 3.能分析教學新知	1.能以系統化觀點關切教育時事議題 2.能評價教學新知	1.能檢視與省思教育時事議題 2.能瞭解教學研究新知 3.能創造教學新知
	三、班級經營與學生輔導	1.能與學生制訂生公約並執行 2.能解決教室突發狀況 3.能活用教室管理技巧 4.瞭解基本輔導知能	1.能發展班級自治與培養幹部能力 2.能解決教室突發狀況 3.能瞭解並應用諮商與晤談技巧	1.能運用班級團體動力 2.能活用各項輔導諮商方法	1.能運用班級團體動力 2.能帶領團體輔導活動 3.能傳授、推廣各種輔導、諮商知能與技巧
	四、學科知識與教材教法	1.能夠精熟學科知識內容 2.能精熟各學科特有教材教法	1.能瞭解專門學科新知與發展 2.能掌握學科相關知識與教學資源	1.能編製專門學科補充教材 2.能評選專門領域學科教科書	1.整合學科科際知識 2.能結合與運用社區教學資源
	五、專業態度與研究知能	1.能提升教師自我教學效能 2.能遵守教育人員專業倫理(法規與規範) 3.能接受教學工作與任務	1.能提升教師自我教學效能 2.能進行教學個案分析 3.能願意投入教學工作與任務	1.能促進教師有效教學 2.能進行行動研究 3.能熱意接受教學工作與任務	1.能促進教師有效教學 2.能獨立發展教育研究 3.有熱忱接受教學工作與任務
	六、生活品質與實用智慧	1.能培養理性思維能力 2.人際關係技巧	1.能培養批判思考能力 2.婚姻與家庭生活適應	1.能培養問題解決能力 2.健康保健與休閒生活	1.能培養創新思考能力 2.生涯回顧與再出發
	七、教育管理與教學領導	1.能配合學校行政運作 2.能瞭解學校行政運作流程	1.能與家長、社區建立良好關係 2.能規劃與設計領域課程	1.有能力進行校務規劃與領導 2.能發展學校本位課程與學校特色課程	1.能參與學校行政決策 2.能進行課程評鑑 3.能帶領團隊學習

參、建構學校本位及外部機構雙軌並行的教師專業發展體系

當前我國教師經由師資培育機構的職前教育、學校現場的教育實習、經檢覆成為合格教師、經甄試進而進入職場，理應具備足夠的教學專業表現能力，但由於知識變遷快速，資訊來源多元，使得教師的專業知識必須不斷地跟著時代腳步前進，邁向終身學習的新時代。例如，依據教師生涯發展之階段任務及終身學習之理念，任教多年教師的專業發展指標之「專業態度與研究知能」、「實用智慧與生活經營」、「教育管理與教學領導」，隨著教師年資的增長，有別於1-2年初任教師的初生之犢需要專精於教材教法、教學技巧、學生輔導、班級經營等技巧的磨練；但是對於逐漸資深的教師們而言，他們又面臨另一項重要挑戰，因隨著生涯發展的前進，他們面對自身的「教育專業發展」更新問題，另需有更「專業的能力」面對未來及變革，以從事「專業的工作」；另外，也有些教師逐漸擔任學校行政主管與教學領導角色，進行其教師專業發展計畫，才能圓滿增能其專業。

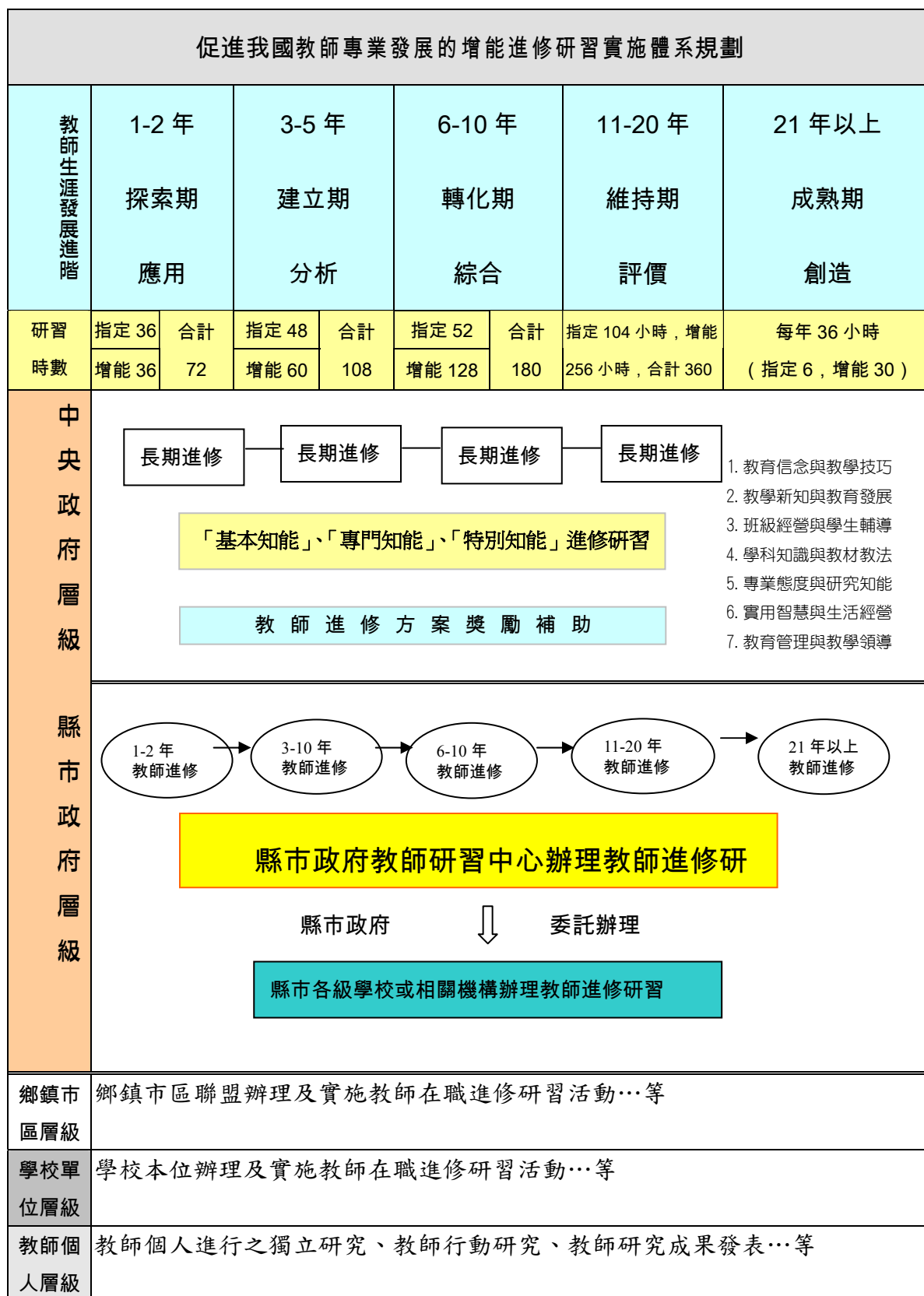
其次，在許多教師專業發展相關研究結果發現：在開始擔任教師的第一年後，就有25.9%的教師開始有尋求在職進修的想法；到了第三年後，就有超過一半的教師想在職進修，累計達59.0%；第五年後，就已經累計到82.6%的教師都想尋求在職進修的機會。這項結果顯示教師在就職前的大學或師資培育機構所給予的教師專業訓練，頂多只夠使用三至五年，初任教師在任教三到五年之間，便開始覺得所學的知識已經不夠用，必須開始不斷的進行在職進修，藉以增能圓熟其專業知能的不足。因此，依據教師不同的教學生涯規劃其專業增能進修研習課程，以及建立不同生涯發展階段教師專業發展的能力指標，進而促進教師專業發展的實現，研擬激勵教師進修的多元措施，才能協助教師發展其專業增能的實現。

然而，目前我國教師進修與研習之教師專業發展策略，缺乏一套完整且統整的規劃系統，容易使得教師專業發展之進修研習的機會與資源重複或浪費。因此，建構以學校本位及外部機構進修的雙軌教師專業發展體系，規劃循序漸進的教師專業發展之進修制度，逐步建立結合教師進修研習制度與教師專業發展的教師文化。以下，本文提出教師專業發展的策略，作為我國推動教師專業發展之參考。其內涵包括：1.「基本知能」的指定研習進修的評鑑模組（探索期、建立期、轉化期、維持期、成熟期）。2.「專門知能」的增能研習進修的評鑑模組（教學科目研修、職務知能研修、重要議題研修、師傅教師研習）。3.「特別知能」的專業研習進修的評鑑模組（國外長期進修、國內長期進修、專業學位進修、教師獨立研究）三大方向規劃課程，建議依教師評鑑指標模組逐步建立教師進修研習與教師薪資晉級結合的教師專業發展制度，依各階段的晉級檢核的專業表現指標及教師至少參加之基本研習時數。

就教師專業發展的進修研習系統，規劃以結合教育主管機關、縣市教師研習中心、師資培育機構、教師專業團體、認證合格教師進修機構、學校本位進修及教師獨立研究等多種機構或多元模式，推動教師專業發展的進修研習方案。因此，在辦理教師專業發展進修研習系統層級，可分為「中央政府層級」、「縣市政府層級」、「鄉鎮市區層級」、「學校單位層級」、「教師個人層級」的進修研習系統方案：1.中央教育主管機關應進行不同生涯發展階梯之教師專業發展指標，訂定激勵教師在職進修之相關配合措施。2.縣市政府及各級學校應能訂定激勵教師在職進修研習規定，及促進學校本位辦理進修研習之相關配合措施。3.修訂獎勵與補助教師在職進修之相關措施，提供教師在職進修之多元參與，提昇教師「個人成長」、「職務成長」、「第二專長」、「外國語言」、「數位科技」及「創新創意知能」

陳木金(2005)，創造專業與評鑑結合的教師進修文化，師友月刊，461期，2005年11月，12-16頁。

之多元成長機會，規劃辦理教師進修研習計畫，整體之教師專業發展的進修研習實施體系方案規劃，詳見於圖一。



圖一 促進我國教師專業發展的增能研習進修實施體系規劃圖

肆、結語

首先，本文從如何創造教師專業發展結合教師評鑑機制之持續進修的教師文化觀點論述，主要核心主軸以「建立以教師專業表現評鑑模組來推動教師專業發展的指標」及「建構學校本位及外部機構雙軌並行的教師專業發展體系」兩方面來探討，主要目的乃是期望能為規劃建構出一整體性、進階性、專業性的教師專業發展的增能進修課程及實施體系殫盡全力，並為教育素質提昇工作貢獻心力。

其次，分析本文對於教師專業發展進修課程規劃，其最主要原理應該是配合教師生涯發展理論進行設計，因為不同階段的教師所面臨到的問題並不雷同。例如許多研究結果顯示：剛進學校服務的教師所要增強的能力，比較偏重於班級經營與學生輔導層面；對於資深教師而言，教育科技、創新創意知能，可能才是進修課程規劃的重點所在。另外，對於教師專業發展的增能研習進修課程之實施結果評鑑，可以使用檢定測驗、校方評量、研習成果報告或其它評鑑機制等方式瞭解，追蹤並檢討進修研習成效，建立教師研習進修的評鑑機制與重視增能進修研習實施的品質保證。

綜合而言，如何創造教師專業發展結合教師評鑑機制之持續進修的教師文化，必須特別注意教師專業發展因素的外在刺激及內發動機之統合運作的知覺，進而統整如何營造增加教師專業發展知覺最佳方式的觀點。因此，推動教師評鑑與教師專業發展的相關單位，若能有效運用教師專業發展活動結合持續進修的教師文化與教師專業表現評鑑模組機制，定能有效提昇與促進教師專業發展增能效果。更詳細的說，就是如果能有效地協助教師在「教育信念與教學技巧」、「教學新知與教育發展」、「班級經營與學生輔導」、「學科知識與教材教法」、「專業態度與研究知能」、「實用智慧與生活品質」及「教育管理與教學領導」等方面專業發展要接受檢驗與評鑑的同時，也能激發起教師專業發展之持續進修的主動需求感同時出現，必定有更良性互動的成效。因此，為了能協助目前教師專業發展進修研習之系統建構與推動，建立以教師專業發展為主軸，結合教師評鑑機制的推動，締造主動、認真、持續進修的教師文化，進而幫助每位教師都能在面對著傳道、授業、解惑的基本責任，也同時面對著「典範變革」與「未來趨勢」的創新發展，全面促進教師在其教學基本績效與專業發展表現之優良品質的提昇。