

106 年度「教學評量專題研究」教學綱要

余民寧 教授

一、課程簡介

本課程將介紹教學評量之相關理論及評量方式，以協助學生增進對教學評量之瞭解與應用。課堂中包含指定論文研讀、專題報告活動、課堂討論參與及期末報告撰寫等多元內容，期盼能為學生奠定日後深入測驗理論研究之良好基礎。

二、課程目標與學習成效

1. 培養學生專精各種教學評量的方法。
2. 促進學生瞭解各種教學評量的趨勢。
3. 培養學生應用各種教學評量的策略。
4. 學會如何應用於各種教學情境診斷。
5. 瞭解大學生評鑑教學的理論與方法。

三、基礎理論與教科書、參考書

1. 古典測驗理論 (classical test theory, CTT)
 - 余民寧 (2011)。教育測驗與評量：成就測驗與教學評量 (第三版)。臺北市：心理。
2. 試題反應理論 (Item response theory, IRT)
 - 余民寧 (2009)。試題反應理論 (IRT) 及其應用。臺北市：心理。
3. 多變量統計學 (Structural Equation Modeling, SEM)
 - 余民寧 (2006)。潛在變項模式：SIMPLIS的應用。臺北市：高等教育。
 - 余民寧 (2013)。縱貫性資料分析：LGM的應用。臺北市：心理。
4. 有意義的學習 (Meaningful Learning)

-- 余民寧(1997)。有意義的學習：概念構圖之研究。臺北市：商鼎。

5. 教育測驗與評量學界的「食譜」(Cookbook for Educational Testing and Assessment)

-- Brennan, R. L. (Ed.) (2006). *Educational measurement* (4th ed.). Washington, DC: National Council on Measurement in Education.

四、討論主題與進度

週次	日期	研討內容及進度	負責報告人
1	9/14	導論(introduction to course outlines)	余老師上課:討論進度及分配專題
2	9/21	紙筆測驗(評量)(paper & pencil testing)	余老師上課
3	9/28	實作評量—口試評量(oral assessment)	報告人1
4	10/5	實作評量—寫作評量(writing assessment)	報告人2
5	10/12	實作評量—素養評量(literacy assessment)	報告人3
6	10/19	檔案與數位化檔案評量(portfolios and e-portfolios assessment)	報告人4
7	10/26	問題導向學習評量(problem- or project-based assessment)	報告人5
8	11/2	圖形評量—概念構圖(concept mapping)	報告人6
9	11/9	圖形評量—心智圖(mind mapping)	報告人7
10	11/16	知識結構評量(knowledge structure assessment)	余老師上課
11	11/23	認知診斷評量(cognitively diagnostic assessment)	報告人8
12	11/30	證照認證評量(licensure and certification examinations)	報告人9
13	12/7	標準設定(standard setting)	外聘專家
14	12/14	電腦化適性測驗(評量)(computerized adaptive testing)	報告人10
15	12/21	校務研究—學習成果評量(learning outcomes assessment)	報告人11
16	12/28	校務研究—學生評鑑教學(teaching evaluation from students)	報告人12
17	107/1/4	評量方法學—後設分析(assessment methodology: meta-analysis)	外聘專家
18	1/11	期末心得分享	全體

註：上課時間：每週四 9:10~12:00AM；上課地點：井塘 020110 教室。

五、成績評量

- 1.認領一個專題，搜尋並研讀最新的期刊論文、提出專題報告、並參與課堂討論，佔 50%學期分數。
- 2.撰寫一篇自訂主題的期末報告，佔 50%學期分數。
- 3.期末報告繳交日期：2018.1.18.中午 12：00。期末報告寄至：mnyu@nccu.edu.tw，余老師收。