**課程教學大綱填寫指標與自我檢核表**

\_\_106\_\_年\_\_05\_\_月\_\_10\_\_日

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **課程類別** | **專業課程** | **科目代號** |  |
| **科目名稱** | **教學評量專題研究** | **授課教師** | **余民寧** |
|  | **檢核指標** | **檢核指標的說明** | **檢核結果** |
| **一、核心能力** |
| 1. | **核心能力數值設定與系所核心能力對應關係** | 教師課程規劃之核心能力與系所提供之核心能力是否有關係 | 教師自我檢核：■完全符合 □大致符合 □未符合 |
| 2. | **檢視、回應學生修課後之核心能力數值落差** | **說明：**修課後學生核心能力自評分數與教師課程規劃時設定分數之落差。例如：教師應自我檢視所設定的核心能力數值為A5，學生自評結果A3。 | 教師自我檢核：■完全符合 □大致符合 □未符合 |
| 3 | **檢視本課程與系上其他類似或進階課程之關聯性、差異性** | **說明：**課程設計應考量學生學習的順序，檢視教授之內容與其他課程之關聯性。 | 教師自我檢核：■完全符合 □大致符合 □未符合 |
| **二、課程簡介** |
| 1 | **明確地概述授課內容** | **說明：**簡單說明課程之相關資料，方便學生快速瞭解課程之重點理念。 | 教師自我檢核：■完全符合 □大致符合 □未符合 |
| 2. | **明確地描述課程教學理念與特色** | **說明：**課程簡介應簡單敘述教師針對本課程的教學理念、特色以激發與啟發學生學習。 | 教師自我檢核：■完全符合 □大致符合 □未符合 |
| **三、課程目標與學習成效** |
| 1 | **以學習者為中心訂定課程目標** | **說明：**敘述學習完本課程同學將可以達到的目標與學習成果 | 教師自我檢核：■完全符合 □大致符合 □未符合 |
| 2. | **項目說明簡短清楚且具可檢核性** | **範例：**能理解實用主義的基本主張 | 教師自我檢核：■完全符合 □大致符合 □未符合 |
| 3. | **敘寫方式應以動詞開頭** | **範例：**學習完本課程你將可以：1.能理解實用主義的基本主張… | 教師自我檢核：■完全符合 □大致符合 □未符合 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **檢核指標** | **檢核指標的說明** | **檢核結果** |
| **四、每週課程進度與作業要求【請詳述課程內容與指定閱讀／教學活動與課前、課後作業／學習投入時間（含課堂教學時數）】** |
| 1 | **詳細且明確說明每週教學與學習活動** | **說明：**除單元主題外，還需提供教材內容範圍、教學活動類型、以及單元作業（評量）等內容。 | 教師自我檢核：■完全符合 □大致符合 □未符合 |
| 2 | **作業內容應與單元目標相呼應** | **說明：**作業的設計需與單元教學內容相呼應（相關），不應提供與教學內容無關之作業。 | 教師自我檢核：■完全符合 □大致符合 □未符合 |
| 3 | **時間規劃嚴謹、合理** | **說明：**依照課程目標與單元內容難易度與份量訂定合理的學習投入時間。 | 教師自我檢核：■完全符合 □大致符合 □未符合 |
| **五、評量工具與策略、評分標準【明列評量項目與給分標準】** |
| 1. | **評分項目應與課程目標＆學習成效相關連** | **說明：**評分項目的設定是否與課程目標與成效相互映，且具關連性。例如：課程目標：能理解實用主義的基本主張評分項目與配分：實用主義理解程度---10% | 教師自我檢核：■完全符合 □大致符合 □未符合 |
| 2 | **設定評量工具與指標** | **說明：**明列或勾選評量項目與配分、評量工具與策略與評分標準。 | 教師自我檢核：■完全符合 □大致符合 □未符合 |
| 3 | **明列各項評量配分、作業繳交形式與時間** | **說明：**明列各項評量的過程與時間。 | 教師自我檢核：■完全符合 □大致符合 □未符合 |
| 4 | **運用多元且有效的評量工具** | **說明：**依照單元目標、內容運用有效的評量工具。 | 教師自我檢核：■完全符合 □大致符合 □未符合 |
| **六、其他相關資料** |
| **授課教師Office Hours、地點** | 教師自我檢核：■已填寫 □未填寫 |
| **教學助理基本資料** | 教師自我檢核：■申請教學助理 □不申請教學助理 |
| **指定／參考書目【為維護智慧財產權，請務必使用正版書籍】** | 教師自我檢核：■已填寫 □未填寫 |
| **課程相關連結**  | 教師自我檢核：■已填寫 □未填寫□不需填寫 |
| **本課程附件** | 教師自我檢核：■已填寫 □未填寫□不需填寫 |
| **課程進行中，是否禁止使用智慧型手機、平板等隨身設備。** | 教師自我檢核：■已填寫 □未填寫 |

**附件1：學習成效（Learning Outcomes）的意義說明**

學習成效（Learning Outcomes）是以學生為本體，描述其應學習之事物，且明確指出修畢一門課程後，將可達成之核心能力為何。

學習成效於課程結束後，應可被適當地檢核，並將評量結果用於修正課程規劃與教學設計中，規劃請參考以下範例：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **評量工具與指標****學習目標與成效** | **評量工具** | **評量指標** |
| **考試** | **心得報告** | **專題****製作** | **前後測** | **其他** | **測驗藍圖** | **評量****尺規** |
| 具備規劃學習地圖與生涯發展路徑的能力 |  | ※ | ※ |  |  |  |  |
| 具備有效運用大學各項學習資源 |  | ※ |  |  |  |  |  |
| 具備深度閱讀的能力 | ※ | ※ |  |  |  | ※ |  |
| 具備探索、熟悉新型態的數位學習模式 |  |  |  |  |  |  |  |
| 養成自主與終身學習的態度與策略 |  | ※ |  | ※ |  | ※ | ※ |
| 具備團隊合作與專題製作能力 |  |  | ※ |  |  |  | ※ |

**附件2：評量尺規(Rubrics)的設計範例**

* 評量尺規對教師的意義：避免主觀成見或既定的印象，以達客觀評量，回應學生對於評分高低的疑問，並能能協助教師檢視並調整課程目標與教學行為。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **項目** | **題目設定與執行方案之規劃 30%** | **文獻與數據佐證30%** | **結果討論****20%** | **簡報呈現****20%** |
| **優 A****10～9** | 議題設定能引起迴響題目與報告內容契合行動方案具體可行 | 提出具體數據提出相關支持論述佐證文獻引用具體佐證案例說明得宜 | 資料蒐集完整.分析精確.討論深入層次分明. | 文字圖表顯示精準明確大小配置佳呈現效果佳 |
| **佳 B****8～7** | 議題設定有趣行動方案規劃得宜 | 提出具體數據提出相關支持論述佐證文獻引用具體 | 資料蒐集與分析尚可.討論大致都有提到 | 文字圖表顯示正常.大小配置適中.呈現效果尚可 |
| **普通C****6～5** | 議題設定引不起興趣行動方案規劃不夠完整 | 提出具體數據提出相關支持論述佐證文獻引用具體 | 資料蒐集缺漏.分析稍有錯誤.討論深度不足 | 文字圖表大小顯示效果差.呈現效果普通 |
| **待改進D****4～3** | 議題設定無趣行動方案規劃不可行 | 沒有提出具體數據相關支持論述有佐證文獻引用具體沒有案例說明得宜 | 資料蒐集缺漏分析錯誤.幾乎沒有延伸討論 | 文意不明圖表沒重點大小配置差造成反效果 |

* 評量尺規對學生的意義：能了解成績的評量標準及各準則範圍，能知道自己學習的優缺點，及努力的方向。

**附件3：測驗藍圖（Test Blue Print）的設計範例**

評量方法採用測驗或會考時，命題教師應規劃測驗藍圖，檢視自己命題方式與學習成效是否吻合? 如下表清楚描述試題所要測驗的成效以及所評量到的能力：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **測驗知識認知項目****測驗內容與形式** | **記憶** | **理解** | **應用** | **獨立思考****（分析、綜合、評鑑）** | **佔分** |
| **內容一** | **選擇題** | 8題 | 10% | 10% | 10% | 30％ | 60% |
| **內容二** | **問答題** | 1題 |  | 10% | 10% |  | 20% |
| **內容三** | **申論題** | 1題 |  |  |  | 20% | 20% |
| **內容四** | **其他** |  |  |  |  |  |  |
|  | **合計** | 10題 | 10% | 20% | 20% | 50% | 100% |