

## 討論子題二：實作評量

### 2008 年參考書目：

魯俊賢、吳毓瑩 (2007)。過程技能之二階段實作評量：規劃、實踐與效益探究。**科學教育學刊**，**15:2**，頁 215-239。

魯俊賢、吳毓瑩 (2006)。科學實驗過程如何評量？--二階段四要素實作評量的實踐。**教師天地**，**145**，頁 30-37。

陳育淳 (2006)。性別議題融入藝術教育之統整課程行動研究實例。**師大學報：教育類**，**51:2**，頁 91-119。

黃一峰、李右婷 (2005)。全球化與文官考選技術之探討：以「團體討論」口試法為例。**考銓**，**42**，頁 44-56。

黃一峰、鄭怡君 (2005)。評鑑中心應用於國家考試之探討：以美國外交人員口試為例。**國家菁英**，**1:1**，頁 79-98。

賴羿蓉 (2005)。真實評量在科學教育中的實踐。**中等教育**，**56:4**，頁 4-23。

許全守 (2005)。高職技術實作專家效度之研究。**技術及職業教育學報**，**10**，頁 151-177。

魯俊賢、陳美英、吳毓瑩 (2005)。過程技能能力要項藉由能力指標聚焦並轉化成實作評量設計之行動研究。**當代教育研究**，**13:4**，頁 95-131。

李靜如 (2005)。實作評量在兩性關係課程上的應用：以技術學院學生為例。**教育研究與發展期刊**，**1:3**，頁 147-176。

陳怡玉 (2005)。實作評量融入教學活動之探究：以數學科為例。**教育資料與研究**，**65**，頁 87-95。

趙建豐、林志隆 (2005)。評分規準(Rubric)的類型、發展方式與使用原則。**國教天地**，**161**，頁 99-107。

張碧容、鄒慧英 (2005)。國小四年級學童閱讀摘要實作表現及自我評量之研究。**南大學報:教育類**，**39:1**，頁 149-174。

陳宸如 (2005)。多元評量的內涵與發展趨勢。**師說**，**189**，頁 20-24。

洪淑美 (2004)。實作評量在藝術與人文教學的應用。**國教世紀**，**212**，頁 63-68。

## 2006 年參考書目：

- 翁大德(民 93)。國小學生的實作評量可以採用同儕評分嗎？*國教之友*，55(4)，頁 23-29。
- 林敬修(民 93)。初探影響數學實作評量分數一致性之相關因素。*國教之友*，55(4)，頁 30-36。
- 黃瓊蓉(民 93)。使用類推理論分析寫作實作評量的信度。*測驗學刊*，51(1)，頁 29-44。
- 張麗麗(民 93)。影響教師自評實作評量實施品質相關因素之探討。*南師學報：教育類*，38(1)，頁 95-120。
- 呂金燮(民 93)。資優兒童鑑定實作評量之效度初探。*國立臺北師範學院學報：教育類*，17(1)，頁 299-328。
- 許家驊(民 92)。實作評量效度規準及實徵建構途徑之探析。*教育學刊*，21，頁 127-148。
- 張麗麗(民 92)。作業取樣對數學實作評量分數類推之影響。*教育研究資訊*，11(6)，頁 65-100。
- 洪碧霞、林素微、林宜樺、陳沅、陳靜姿(民 92)。以多元化的數學評量支持學生的學習進展。*教育研究資訊*，11:6，頁 33-63。
- 林惠敏(民 92)。實作評量在藝術與人文教學的應用。*國教輔導*，42(6)，頁 17-21。
- 洪文東(民 92)。國小「酸鹼」與「氧化還原」教學模組設計及學童科學創造力之實作評量。*屏東師院學報*，18(下)，頁 495-531。
- 吳璧純(民 92)。以自然科實作評量探究學生的認知發展與學習成效。*教育與心理研究*，26(1)，頁 1-22。
- 謝麗雪 蕭雅萍(民 91)。國小實施英語口語實作評量之初探。*教育研究*，101，頁 82-89。
- 張麗麗(民 91)。從分數的意義談實作評量效度的建立。*教育研究*，98，頁 37-51。
- 張麗麗(民 91)。評量改革的應許之地，虛幻或真實？--談實作評量之作業與表現規準。*教育研究*，93，頁 76-86。
- 蔡書憲(民 90)。實作評量的理論與應用。*翰林文教雜誌*，22，頁 59-66。
- 林志忠(民 89)。實作評量與真實評量的運用與反省。*國教輔導*，40(2)，頁 30-35。
- 范熾文(民 89)。新式教學評量--實作評量與卷宗評量概述。*空大學訊*，254，頁 64-69。
- 陳文典(民 89)。實作評量的理念與實施。*科學教育*，231，頁 64-66。
- 單文經(民 87)。評介二種多元評量：真實評量與實作評量。*北縣教育*，25，頁 46-52。

- 陳文典(民 87)。實作評量在學力測驗之應用。*測驗與輔導*,150,頁 3108-3111。
- 蘇義翔(民 87)。實作評量的理論與啟示。*測驗與輔導*,149,頁 3099-3102。
- 盧雪梅(民 87)。實作評量的應許、難題和挑戰。*教育資料與研究*,20,頁 1-5。
- 莊明貞(民 87)。真實性評量在教育改革中的相關論題--一個多元文化教育觀點的思考。*教育資料與研究*,20,頁 19-23。
- 歐滄和(民 87)。談學習歷程檔案法的點點滴滴。*教育資料與研究*,20,頁 28-30。
- 桂怡芬(民 85)。紙筆與實作的互補:我的實作評量經驗。*教育資料與研究*,13,頁 24-35。
- 彭森明(民 85)。實作評量(Performance Assessment)理論與實際。*教育資料與研究*,9,頁 44-48。
- 陳文典等(民 84)。由馬里蘭州的學習成就評量與其在臺灣的試測結果看實作評量的功能與運用。*科學教育*,185,頁 2-11。
- Graham, P. (2005). Classroom-based assessment: Changing knowledge and practice through preservice teacher education. *Teaching and Teacher Education: An International Journal of Research and Studies*, 21(6), 607-621.
- Cooper, C. R., Baum, S. M., & Neu, T. W. (2004). Developing scientific talent in students with special needs: An alternative model for identification, curriculum, and assessment. *Journal of Secondary Gifted Education*, 15(4), 162-169.
- Bol, L. (2004). Teachers' assessment practices in a high-stakes testing environment. *Teacher Education and Practice*, 17(2), 162-181.
- Johnson, E., & Arnold, N. (2004). Validating an alternate assessment. *Remedial and Special Education*, 25(5), 266-275.
- Crawford, L., Helwig, R., & Tindal, G. (2004). Writing performance assessments: How important is extended time? *Journal of Learning Disabilities*, 37(2), 132-142.
- Shaffer, D. W., Gordon, J. A., & Bennett, N. L. (2004). Learning, testing, and the evaluation of learning environments in medicine: Global performance assessment in medical education. *Interactive Learning Environments*, 12(3), 167-178.
- Ruiz-Primo, M., Li, M., Ayala, C., & Shavelson, R. (2004). Evaluating students' science notebooks as an assessment tool. Research report. *International Journal of Science Education*, 26(12), 1477-1506.
- Jenkins, J. R., Johnson, E., & Hileman, J. (2004). When Is Reading Also Writing: Sources of Individual Differences on the New Reading Performance Assessments. *Scientific Studies of Reading*, 8(2), 125-151.
- Li, Y. H., & Tompkins, L. J. (2004). Examining the construct validity for the multiple-content testing programs. *International Journal of Testing*, 4(3), 217-238.
- Williamson, D. M., Bauer, M., Steinberg, L. S., Mislavy, R. J., Behrens, J. T., &

DeMark, S. F. (2004). Design rationale for a complex performance assessment. *International Journal of Testing, 4(4)*, 303-332.

Kozaki ,Y. (2004). Using GENOVA and FACETS to set multiple standards on performance assessment for certification in medical translation from Japanese into English. *Language Testing, 21(1)*, 1-27.

Reeves, T. C. (2000). Alternative assessment approaches for online learning environments in higher education. *Journal of Educational Computing Research, 23*, 101-111.

Haertel, E. H. (1999). Performance assessment and educational reform. *Phi Delta Kappan, 80(9)*, 662-666.