

## 從台灣看兩岸交流與全球教育-澳門日報

周祝瑛 (大學教授)

美國 G. W. Allport 著名的“族群接觸假設”學說中認為，透過不同族群之間的接觸與交流，可以減少彼此原有的偏見與誤解、增進相互間的了解及接納程度，進而可以發展長久的友誼關係。另外，前駐蘇聯美國外交官 Y. Richmond 總結長達三十八年美、蘇冷戰時期雙方對峙中的外交關係，發現處於類似冷戰等衝突國家及地區間，長期且持續的文化、教育及學術等方面的交流合作，雖然表面上看似耗時費力，但卻能產生深遠的影響力。例如，經由改變美蘇領導階層與人民的想法，成為結束雙方冷戰敵對關係的關鍵因素之一。另一方面，前哈佛大學 J. S. Nye 教授則進一步提出，在各國武力科技等硬實力競賽中，其實任何國家都還有更重要的軟實力需要發展，除了宣揚該國的政治價值觀，加強國際外交策略外，還有本身的文化資產，更是吸引他國前來的最重要因素。

因此，許多研究都曾經證實，在一些衝突與矛盾地區，如果有機會推動雙方民眾的接觸互訪，增加彼此間的溝通與

交流次數及品質，就能夠促進交流人民間比較開放、友好的態度，發生衝突的偏見、歧視與敵意等負面情緒的機會就可降低。例如，以過去十多年來海峽兩岸的居民交流，都已對雙方在兩岸社會等認知與情感上，產生了重大改變及影響，包括大陸來台人士對於台灣在公共秩序及熱情有禮、開放平等、文化傳統、民主法治等方面，大都留下良好印象與評價。其中更以近二十多年以來，兩岸大學生的互訪、學習與交流效果最為明顯。在過程中，大陸學生多數對來台學習的經歷持積極正面的看法；在台停留期間越長，對台灣認識越加深入。反之，前往大陸的台灣學生，則透過交流與求學等機會，真正接觸到大陸社會在各方面發展的巨大變化，與可能產生的挑戰。

因此，鼓勵兩岸青年學子前往對岸就學與交換合作，不僅可促進兩岸年輕世代彼此的了解和良性互動，更可發揮雙方高教特色互補的效果，達成提升雙方教育品質與充實台灣高教生源的雙贏機會。

據統計，從二〇一一年台灣高校開始招收大陸學生前來修習大學與研究所高級學位，到二〇二一年止，大約有四萬五千多人次，如果加上短期來台交流的研修生，這十年來台

大陸學生超過廿五萬人次。相對的，台灣學生前往對岸更是不計其數。這些學生已為兩岸搭起重要的文教交流橋樑，也是後新冠疫情時代，兩岸當局必須重新開啟大學生交流與相互學習的政策與管道。

另一方面，在高等教育國際化政策推動下，台灣當前積極推動各種以英、美語言為主的授課，無視於大學各專業領域的差異性及不同需求，校園中出現各類英、美語授課如雨後春筍的情形，造成大學生專業能力受到語言限制而產生學習的弱化趨勢，而且英、美等外語能力也不見得因此而提升。這些後遺症，其實殷鑑不遠。最近，台灣當局推出的“雙語”政策，其實是在重蹈二十年前教改缺乏事先的政策辯論、評估以及試辦等覆轍，包括當年的鄉土語言及母語政策，都是倉促推動下，出現新舊政策缺少銜接與改進的依據。

此外，近年來台灣當局也不斷公佈海外學生畢業後，留在台灣工作所需的相關累計積分，與改善聘僱門檻等規定。在目前台灣面臨少子女化趨勢下，大學與研究機構聘人日趨保守，加上新冠疫情的影響，各大企業或私人單位聘請高學歷者機會更少，難與鄰近地區競爭。以致這群由台灣

提供各項獎助學金，由各頂尖大學所培養的外籍人才，難以在台找到合適工作，導致人才外流，無法為台灣留住這些海外人才。尤其，當前大學教師普遍面臨六十五歲屆齡退休潮，高等教育人才斷層情況越來越明顯。為解決上述問題，台灣各學術研究機構、各大學與若干高科技等產業，應該擴大高級人才的聘用，讓更多在台接受頂大等博碩士學位訓練、知台、愛台的優秀外籍人士，可以被納入留住人才等行列，尤其是許多新興產業所需的創新人才。