

# 一、教育的意義與價值

## 一、教育的字面意義

### (一) 中文：含有濃厚的規範意味

1. 中庸：天命之謂性，率性之謂道，修道之謂教。
2. 荀子修身篇：以善先人者謂之教。
3. 禮記學記：教也者，長善而救其失者也。
4. 說文解字：教，上所施，下所效也；育，養子使作善也。  
段玉裁注：育，不從子而從倒子者，正謂不善者可使作善也。

### (二) 英文 重在養育、引出、發展等歷程或功能。

1. 英文為「Education」，法文為「Education」，德文為「Erziehung」皆由拉丁文名詞「Educare」蛻化而來，具有「培養」與「引出」有關。
2. 教育要用引導的方法，來發展學生的身心。

### (三) 教育的意義：教育是人類用以改善現狀的特有活動。

1. 廣義：教育是指自然環境和社會環境對於各人所施的種影響，包括家庭教育、學校教育和社會教育。
2. 狹義：教育是指有意設施的教育，主要是指學校教育。

## 二、教育概念的分析

### (一) 複合的概念

### (二) 爭議的概念

### (三) 多樣態的歷程

### (四) 工作 成效的概念。

## 三、歷來學者對於教育的看法

### (一) 盧梭(J. -J. Rousseau)：教育是開展個體潛能的歷程。

### (二) 康德(I. Kant)：教育是啟發理性、啟發良知的歷程。

### (三) 涂爾幹(E. Durkheim)：教育是個人社會化的歷程。

### (四) 杜威(J. Dewey)：教育即生長，是經驗不斷改造與重組的歷程。

### (五) 斯普朗格(E. Spranger)：教育是傳授文化理想價值的歷程。

### (六) 皮德思(R. S. Peters)：教育是合於認知、合於價值及合於自願的歷程。

## 四、教育一詞的用法

### (一) 生物學觀點：教育是適應生活環境的進化。

### (二) 心理學觀點：教育是增加吸收知識的能力。

### (三) 社會學觀點：教育是增進社會環境的適應。

## 五、教育的隱喻：教育的本質或本義很難界定清楚，不過我們可借助"隱喻"來使抽象的教育本質具象化。

### (一) 接生的隱喻 教師如產婆：教育是開發個體潛能的歷程。

### (二) 塑造的隱喻 教師如傳教士：教育是啟發理性，啟發良知的歷程。

### (三) 雕刻的隱喻 教師如雕刻師：教育是傳授文化的理想價值。

### (四) 生長的隱喻 教師如園丁：教育即生長與經驗不斷改造和重組的歷程。

## 六、教育的本質

### (一) 教育是一種人類文化之保存、延續與創造的特有活動。

### (二) 教育活動不只注重「實然」，並且強調「應然」的活動。

## 七、教育的功能：

### (一) 教育的政治功能：「培養政治領導人才」、「滋育民主社會所必備的能力」。

### (二) 教育的經濟功能：「促進更進一步經濟發展」、「適應變化中的經濟結構」。

### (三) 教育的社會功能：「促進社會流動」、「分配選擇人才」。

### (四) 教育的文化功能：「傳遞文化遺產加以選擇及運用」、「反映文化結構過程目標協助整體文化的更新」。

## 八、教育的重要：「維持個體生存，發展個人能力」、「傳遞社會文化，促進社會進步」、「促進國家建設，延續民族生命」及「改善人類生活，促進世界和平」。