

## 第七章 教育的人類學基礎

### 第一節 人與人類學的意義

#### 壹、人是什麼

西洋人對人的看法：人是物質、生物、精神三種「存在層次的統一」，即「身體與精神的統整」；中國人對人的看法較抽象，且哲學意味濃厚，較偏重精神方面。對人有深入的瞭解，應從以下兩方面著手：一、人的圖像：包括 1.能力表現方面(智慧人與工匠人)、2.學術觀點方面(哲學觀點、科學觀點)；二、人的本質：包括 1.人具有群性的本質——社會性的本質；2.人具有思想及語言能力的本質；3.人具有發展能力的本質；4.自我肯定的本質；5.追求意義的本質；6.自由的本質；7.超越的本質。

#### 貳、人類學的意義

歐洲大陸對人類學的研究，受希臘哲學影響，偏重在研究人的學問，這是狹義的解釋，於是人類學的定義為：人的理論。英美國家對人類學的研究，受經驗主義的影響，將人類學的研究範圍擴大，對人類學採用廣義的解釋，於是人類學的定義為：人的科學。現代人類學的研究，常是擴大其範圍至文化方面，於是人類學是人及其所創造的文化之研究。

### 第二節 教育學與人類學的關係

#### 壹、教育學與人類學的關係

二者之關係為：一、研究的對象相同；二、所肯定的意義與價值相同；三、生物學與社會文化的觀點成為二者的溝通橋樑；四、教育學引用人類學的理論；五、人類學家有時也是教育學家。

#### 貳、教育學與人類學建立關係後所產生的功能

主要的功能有：一、有助於對人的認識；二、幫助的需要；三、教育學的取向；四、教育人類學為教育學的目的科學；五、建立以人為主的教育學。

### 第三節 教育的人類學基礎

#### 壹、可教育性

強調人有教育的可能性，其內容包括：一、人的可教育性為教育基礎的基本概念；二、人的可教育性的基礎。

#### 貳、教育需要性

強調人有教育的需要，其內容包括：一、教育需要性為教育基礎的基本概念；二、人的教育需要性的理想。

教育需要性的理想如下：一、人是向上追求的；二、人是離不開生活範圍的；三、人是具有完整性的；四、人是具有發展階層的；五、人是有文化活動能力的；六、人是有個別的現象的。