

第六章 教育的社會學基礎

第一節 社會學與教育的關係

壹、有關教育的社會學研究

- 一、早期的教育社會學說
- 二、規範性教育社會學的創立
- 三、證驗性教育社會學的崛起
- 四、一九七〇年代以後的教育社會學

貳、教育社會學對於教育人員的重要性

- 一、充實教育理論基礎
- 二、提醒教育決策者重視影響教育的社會因素
- 三、協助教育工作人員瞭解其角色任務

第二節 教育的主要功能——社會化

社會化是個人學習社會某一特定社會或社會團體的生活方式，使其能在這社會或團體中履行其社會角色的過程。社會化的條件有：1.個人潛在能力；2.正在進行的社會活動；3.個人與社會的交互作用，三個條件同時存在，社會化始能順利進行。社會化的結果，意味著自我發展已由「惟我中心期」經「客觀化期」而達到「主觀化期」，此時，個人身心已臻成熟，不但將社會規範內在化，並能適當履行社會角色，且進一步形成自我價值體系，有助個人理想實現。當一個人獲得新的地位或職位、或加入新團體時，必須學習附屬於各種新角色的規範與價值。而社會化與教育的關係為：1.正式教育為社會化歷程的一部分；2.正式教育的實施受社會化過程的影響；3.社會化過程依賴正式教育力量。

第三節 教育為一種社會制度

社會制度是因人類社會生活需要而形成的相當明確、穩定，並為人們所公認的社會行為規範。Parsons 主張教育主要功能有：1.社會化功能(social function)；2.選擇功能(selection function)，教育還可促進社會流動(social mobility)，使原屬於較低階層者因受到良好教育而獲得力爭上游的機會。此外，教育的重要任務是如何在社會變遷的過程中，指導正確發展方向。

第四節 學校為一種正式組織

學校組織的特性有：1.學校組織的目標；2.學校科層化結構；3.協調與溝通。學校組織文化的特徵包括：1.學校為一種「教育性」組織；2.學校教育目標不夠明確；3.學校教育措施易遭受社會的注目批評；4.學校組織缺乏競爭與挑戰性；5.學校教育以服務為宗旨，不以營利為目的。

第五節 班級為一種社會體系

由於師生人格與需要不同，班級社會體系中的師生關係，經過不斷的衝突與調適，才逐漸產生一種穩定的狀態。師生在交互作用過程中，均受若干社會因素影響，在教師方面包括：教師的職業聲望與社會地位、教師的角色觀念；在學生方面包括：家庭的社經背景、以及同儕次級文化。