

## 第三章 中國教育理念的發展

### 第一節 前言

教育是一種「教人做人」的實踐活動，第一個人是未經文明修飾或文化涵養的「自然人」，也是未加價值判斷的分類概念；第二個人則是經過社會化和文化教養的結果，它本身即是價值選擇的對象，是價值概念。所以教育這種實踐的活動，必然是在某種理想或價值觀念引導下的產物，這些理想和價值觀念，構成教育思想最核心的部分。

探討中國教育理念的發展，可依據中國歷史上文化道統的建立，承續與受到西方文化的衝擊，而分成三階段：一、教育理念建立期；二、教育理念承續期；三、教育理念衝擊期。

### 第二節 教育理念建立期

若按照不知而行，行而後知，知而後行的人類文明演進階段來看，在中國文化的發展過程中，應是先有教育活動，然後才有如何實施教育的觀念，最後在不同觀念的衝擊下，建立教育觀念的形上信念，亦即教育理念。

壹、商周天帝觀的轉變

貳、孔子所創建的人文之道

參、孟荀的人性論

肆、中庸的教育理念

### 第三節 教育理念承續期

此時期歷經兩漢經學、魏晉玄學、隋唐佛學、宋明理學、清初樸學等學術思想的發展，但對道統所承載的教育理念，卻僅在兩漢經學與宋明理學之中，得到進一步的發展。

壹、兩漢時期

貳、隋唐時期

參、宋元明清時期

### 第四節 教育理念衝擊期

清末以來，教育史上出現一個「不連續」的時代，這也是「新教育」的來臨，在新教育形成的過程中，以下三人的思想最具代表性，分別反映出中西文化相互衝擊過程中的教育理念。

壹、張之洞的中體西用教育思想

貳、梁啟超的中西兼通教育思想

參、蔡元培融和中西文化的教育思想

### 第五節 結語

從事教育工作的人，必須時時刻刻去追問我們要把學生教成什麼樣的人？（教育目的）藉著什麼樣的活動設計，才能達到這個目的？（教育內容和方法）這是一種由理念到實踐的思路。

「中庸」裡「天—性—道—教」的教育理念思考架構，用簡單的十五個字，描繪出教育理念根源性的「天人合德」與「道統思想」間之關係。