

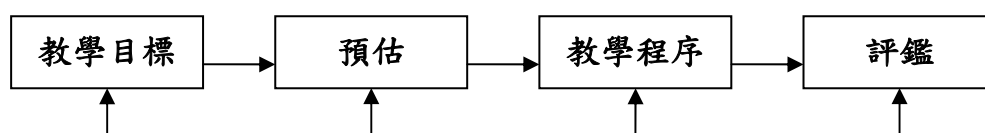
第十二章 教學的概念、模式及策略

第一節 教學的概念

教學包括教師的教導和學生的學習。教學概念有三：1.教學即成功 (teaching as success)；2.教學即有意活動 (teaching as intentional activity)；3.教學即規範行為 (teaching as normative behavior)。教育性的教學概念須符合 1.正當意圖、2.可欲目的、3.價值內容和 4.合理方法四項規準。

訓練 (training) 和灌輸 (indoctrinating) 與教學活動最接近，前者重在技能的發展，在方法而非內容；後者在觀念上的衝突，匯集於方法、內容和意圖等方面，其是否為負面字眼，與學者所定的意義有密切的關係。

第二節 教學的一般模式



回饋環線

教學的一般模式是一種對教學設計、實施、評鑑與改進的程序指導。**教學目標 (Instructional objectives)** 包括四要素：1.選擇；2.分類；3.分析；4.詳述。**預估 (Preassessment)** 係指在教學前，預先評定學生的起點行為。**教學程序 (Instructional procedures)** 包括選擇與準備教學材料、設計達成教育目標之計畫等。**評鑑 (Evaluation)** 包括使用測驗和工具以測量知識、技能和態度的獲得。**回饋環線 (Feedback loop)** 提醒教師教學過程的其他構成要素 (如目標、預估程序、教學程序等) 是否要修正，並提供學生學習進步的回饋。

第三節 有效的教學策略

影響學生學習成果的要素有三：1.學生的因素：如能力、發展層次及動機等；2.周遭的環境：如家庭、教室及同儕團體等；3.教師教學的因素：如教學時間與品質等。

有效教學策略包括：

- 一、**教師期望**：係指教師對學生學業成功的潛能所表現的態度，教師期望會影響學生的成就和行為類型。
- 二、**較低認知層次的教學策略**：1.每日的複習；2.呈現新的教材；3.實施指導的練習；4.提供回饋和校正；5.實施獨立的練習；6.每週及每月複習。
- 三、**較高認知層次的教學策略**：1.教師的發問與作答；2.多向溝通；3.合作學習；4.教師的反應；5.學生座位安排。