

第一章 教育的概念分析

第一節 教育的概念

壹、教育的概念

教育的概念及意義分歧，但可從幾個角度分析：一、複合的概念（A complex concept）；二、爭議性的概念（A contested concept）；三、多樣態的歷程（A polymorphous process）；四、工作——成效的概念（A task-achievement concept）。

貳、教育的定義

對「教育」下明確而標準的定義並不容易，其主要可從四點來分析：一、規範性；二、功能性；三、內涵性；四、時代性。當代教育學者改採較易著手訂定的教育規準來代替標準化定義，使教育的外延與內涵有基本的遵循原則。

第二節 教育的規準

皮德思（R. S. Peters）的三大教育規準：一、合價值性（Worthwhileness, i.e. worthwhile activities）；二、合認知性（Cognitiveness, i.e. cognitive perspectives）；三、合自願性（Voluntariness）。

第三節 教育的口號與隱喻

壹、教育的口號

教育口號（educational slogans）不是著重在替教育下清晰的定義，而是在人心的喚醒或情緒的激發；其功能在提供教育運動的主要觀念與態度之動員符號；但其限制是著重教育理念的情緒誇張意符作用，非客觀定義或事實描述，難免有幾分扭曲和特殊的情緒意義，不可等同於教育常理。

貳、教育的隱喻

教育隱喻（educational metaphors）可使抽象的教育本質具象化，略可幫助詮釋教育的涵義與功能，其隱喻包括：一、接生的隱喻（Midwifery metaphor）；二、塑造的隱喻（Molding metaphor）；三、雕刻的隱喻（Sculpture metaphor）；四、生長的隱喻（Growth metaphor）。第二、三種叫做藝術的隱喻（art metaphor）；第四種叫做生物的類推（biological analogy），即藉助具體的生物界現象來類推解釋抽象的教育概念。

綜上所述，對教育的感想是：一、難下定義；二、妥訂規準；三、釐清口號與隱喻；四、耐心教人成人。人性可教，卻是難教，這也就是要努力鑽研教育原理與方法的迫切理由。