教育研究法 陳木金教授 98.11.15 SPSS 操作筆記 筆記製作:9875809 太陽神

CH.4 研究結果分析:

- 1 開啓 SPSS 程式
- 2 開啓 DATA 檔案
- 3 檢視檔案
- 4 分析資料
- 5 摘要製表格

開啓 DATA 後要進行的步驟有:

- 1 檢視 Check
 - (1) 次數分析:
 - a. 資料檢視
 - b. 變數檢視
 - (2) 描述分析
 - (3) T 考驗
 - (4) 單因子變異數分析

開啓 SPSS 程式



開啓 DATA 檔案 【檔案】→【開啓】→【資料】→選擇檔案來源

🖬 未命名標題1 [資料集0] - SPSS Statistics I	Data Editor				- 7 🗙
檔案(E) 線輯(E) 檢視(⊻) 資料(D) 轉換(T)) 分析(<u>A</u>) 統計圖(<u>G</u>) 分	用程式(U) 増益集(Q) 親窗(VV)	說明(日)		
開啓新檔(N) ト 🦹 🧖	🖌 📲 🏦 📲 🗰 📑 🛛	🐳 🕘 🜑 🎸			
開答 🕨 資料	KA) 小數	標記 值	遺漏 欄	對齊 測量	
開啓資料庫(B) 🕨 🦻 語法	i(S)				^
讀取文字資料(D) 授 輸出	<u>ان</u>				
🞽 開閉(C) Ctrl-F4 📴 程式	111(C)				
III 儲存(S) Ctrl-S					
另存新檔(A)					_
· 儲存所有資料(L)					_
■ 匯出至資料庫(D					
■ 將檔案標示爲唯讀(K)					- 33
					-
顯示資料檔資訊① ▶					-
U 快取資料(H)					-
◎ 停止處理器(E) Ctrl-Period					-
📒 切換伺服器(20)					-
▲ 預費列ビロ(∨)					
▲ 列印(P) Ctrl-P					
					-
職近使用的資料(工)					
結束(X)					
21					
22					
23					
24					-
室料(A)			SPSS	Statistics Processor is ready	
🛃 開始 🔄 🖄 格式:第三章研究	🔄 交件1 - Microsoft Wom	- 未命名標題1 [資料	搜尋桌面 🔎	<u>= 0, 2, 5, 5, 6, 4) = 0, 11</u> ;	🎍 上午 09:33

教學重點1:次數分析

1 開啓次數分配表

【分析】→【敘述統計】→【123次數分配表】

3 國民小學	校長轉型領導	與教師服務士氣廳	保之研究	(SPSS資料).s	av [j	資料集1] -	SPSS Statist	ics Data	Editor				0
檔案(E) 編編	輯(E) 檢視(⊻)	資料(D) 轉換(I) 分析(名	(G) 統計圖(G)	公	用程式(山)	増益集(⊙)	親窗(⊻)	說明(出)				
📂 📕 실	📴 🔶 🔿	🕌 📭 📑 🏘	報	表(P)	•	🔰 💊 🍬	abç						
	名稱	類型	敘	述統計(E)	•	123 次數分	"配表(E)		遺漏	欄	對齊	測量	
1	code	數字的	3 比	較平均數法(<u>M</u>)	•	📙 描述性	:統計量(D)		無	8	彊 靠右	∳ 尺度	-
2	sex	數字的	1 -	設線性模式(<u>G</u>)	•	4、預檢資	[料(E)		無	8	⊒ 靠右	∳ 尺度	
3	age	數字的	1 相	₩(<u>C</u>)	•	💌 交叉表	(C)		無	8	≡ 靠右	∳ 尺度	-
4	edu	數字的	1 👜	歸(<u>R</u>)	•	1/2 比率(6	Ŋ		無	8	⊒ 靠右	∳ 尺度	- 200
5	year	數字的	1 分	頬(Y)	•	👮 <u>Р</u> -Р 🗃	(P)		無	8	⊒ 靠右	∳ 尺度	
6	job	數字的	1 維	度縮減(D)	•	👧 💁 🖉	l(Q)		無	8	≡ 靠右	∳ 尺度	
7	big	數字的	1 尺	度(<u>A</u>)	•	交規模	無		無	8	≡ 靠右	∳ 尺度	-
8	loc	數字的	1 無	母數檢定(N)	•	^交 所在地	{1, 市	₩}	無	8	⊒ 靠右	∳ 尺度	
9	t1	數字的	1 預)) (D	•		無		無	8	≡ 靠右	∳ 尺度	
10	t2	數字的	1 複	蜜題分析(<u>U)</u>	•		無		無	8	⊒ 靠右	∳ 尺度	-
11	t3	數字的	1 品:	質控制(Q)	•		無		無	8	⊒ 靠右	∳ 尺度	
12	t4	數字的	1 💋 RC)C 曲線(⊻)			無		無	8	三 靠右	∳ 尺度	
13	t5	數字的	1	0	_	-	無		無	8	⊒ 靠右	৵ 尺度	
14	t6	數字的	1	0			無		無	8	⊒ 靠右	∳ 尺度	
15	t7	數字的	1	0			無		無	8	三 靠右	∳ 尺度	
16	t8	數字的	1	0			無		無	8	讍 靠右	∳ 尺度	
17	t9	數字的	1	0			無		無	8	⊒ 靠右	∳ 尺度	
18	t10	數字的	1	0			無		無	8	三 靠右	∳ 尺度	
19	t11	數字的	1	0			無		無	8	⊒ 靠右	৵ 尺度	
20	t12	數字的	1	0			無		無	8	⊒ 靠右	∳ 尺度	
21	t13	數字的	1	0			無		無	8	三 靠右	🛷 尺度	
22	t14	數字的	1	0			無		無	8	⊒ 靠右	∳ 尺度	
23	t15	數字的	1	0			無		無	8	≡ 靠右	🛷 尺度	
24	t16	數字的	1	0			無		無	8	⊒ 靠右	🛷 尺度	-
	•												•
資料検視	建數檢視									000	C Obsticition Drosse		
水飘力配表(F)	J		S. 101	T					+10-7 F Z	SPS	S Statistics Proces	ssor is ready	
🚹 開始	回 格式	:第三 🗐 :	之件1 - Mie	210 🚰 🍕	諭出1	这件	🔚 國民小衛	學校	搜尋桌面	P	🛗 I 🛛 🕺 🔎	부 🐻 🌒 🚳 🥹 🔁 🖁	▶ 上午 09:36

2 選擇欲分析的變項

【點選欲分析的變項,例如:年齡】→【點選中間的箭頭符號】→【確定】

	E 4000	1. # Dr	A -	1 = = + =	1 1 9	\$ 4						
	名稱	해졌	1	欧 小数		NE SI	at 1	10.0	1 1	R R/5	1 NB	1
1	code	教学的	з	0	次序		M		8	谱 养右	● 尺度	
2	sex	數徑的	1	0	性别		1.男性)	#8	8	≡ 弊右	₽ 尺度	
3	age	數学的	1	0	(0.0)		**	48	8	副界右		
4	edu	數字的	20 30							🔀 🗏 界右	● 尺度	
5	year	\$17783	1000			SEMO	01		(Intelligence	■ 称右		
6	job	動学的	1	八序 (code)		110	FØG (HQH)		HELITARI DI	■ 界右	● 尺度	
7	big	数学的	1	#Silver]					田利(①-	= 非有	<	
8	loc	數字的	15	単型 (e0.4) FI型 (sear)					糖的的	184	● 尺度	
9	15	數字的	11	IN [ob]		4				■ 非右	● 尺度	
10	12	教学的	1	#4258.00 (big)						■ 弊右	/ 尺度	
11	13	数字的	1	制的所在地 [loc]						田 界石	₽ 尺度	
12	14	數学的	1	1	-					11 第七	/ 尺度	
13	15	教学的	121	(京市部分配表示)						■ 非右	₽ 尺度	
14	15	數1993			17000		-	R:A	MININ	■ 弊右	₽ 尺度	
15	17	教学的		-	area D			4004		11 存在	/ 尺度	
16	18	數字的	1	0		3	鉄	無	8	道界 石	/ 尺度	
17	19	\$17763	1	0			fit.		8	■ 弊右	/ 尺度	
18	110	\$11793	1	0			fit.		8	■ 弊右	/ 尺度	
19	111	数学的	1	0			fit.	#	8	31 养谷		
20	112	數字的	1	0			楝	箫	8	道 界 右	/ 尺度	
21	113	動学的	1	0			M	M	8	■ 非右	₽ 尺度	
22	114	\$1793	1	0		1	fil.	58.	8	■常ち	₿ 尺度	
23	115	數字的	1	0		- 3	f#	55	8	≡ 界右	《尺庆	
24	116	数学的	1	0		-	R	#	8	田 非 石	/ 尺度	
CA1483E	529212.02	_			_	_	_	_	_	COLO DAMANA A		
-	-		_		_					or so seasince in	WALLAW IN LEWIS	

3分析成果出爐(點選左邊檔案縮圖,可直接顯示該表格)



※如何將資料製成圖表?

1 開啓次數分配表

HIG44	28.545.939	RHOERIS	100115-2	W92(5F552874) =	w (874901) - 51	ISS Statistics Date	a Editor				
	NO WILL	X11(D) 441	۵D :	所(4) 統計器(3)	2	HARYOU H		18991D				
) III 🔒	E +0 +0	2 H (1	A	朝表(E)	•	<u> </u>	**					
	名稱	<u>위트</u>		\$9.3883HD	•	123 73M/982	#D	這道	8	1 91A	測量	
1	code	\$h19F83	3	比較平時數這個)	,	10 描述性统	@##	\$R.	8	■ 非右		
2	\$8X	數字的	1	一般線性模式(公)	•	- Mikiteli	©	剱	8	11 非右		
3	age	數学的	1	1054(5)	•	医 交叉表位		鉄	8	11 非有	✓ 尺度	
4	edu	數字的	1	2094(E)	,	12 比率(E).		祭	8	== 非右		
5	year	數字的	1	9順(1)	,	2 E-P BB(P)	-	剱	8	≡ 券右		
6	job	數学的	1	總度總承(卫)	•	2-0 B(0	0	\$ 8	8	11 界右		
7	big	數学的	1	尺度(点)	•	2.5月4月	鉄	鉄	8	11 界有		
8	loc	數学的	1	無局動線定的	•	R 所在地	(1,市区)	鉄	8	道 界 右	<i>🖉</i> 尺度	
9	:1	數字的	1	ANN D	,		#R	剱	8	≡ 非右	A 尺度	
10	12	數学的	1	被編纂分析山	•		鉄	鉄	8	≡ 弊右	AP 尺度	
11	13	數学的	1	品質控制型	•		鉄	無	8	11 非有	🛷 尺度	
12	14	數学的	1	ROC BB(y)			鉄	鉄	8	31 非有	🧳 尺度	
13	15	動学的	1	0	Τ	-	無	剱	8	■ 券右		
14	55	數学的	1	0			蘇	剱	8	≡ 弊右	🥖 尺度	
15	17	數学的	1	0			鉄	無	8	11 界右	🥔 尺度	
16	18	數字的	1	0			鉄	鉄	8	31 非有	<i>参</i> 尺度	
17	19	數学的	1	0			無	無	8	≡ 弊右	🥔 尺度	
18	t10	數学的	1	0			鉄	鉄	8	≡ 弊右	🥔 尺度	
19	t11	數学的	1	0			鉄	無	8	31 养有	🥓 尺度	
20	t12	數学的	1	0			鉄	剱	8	道 非 右	🧳 尺度	
21	:13	數字的	1	0			AL.	#R	8	■ 养右		
22	t14	數学的	1	0			鉄	剱	8	≡ 界右	AP 尺度	
23	t15	數学的	1	0			鉄	無	8	31 养有	🥔 尺度	
24	t16	數学的	1	0			鉄	無	8	Ⅲ 界石	🧳 尺度	

2 先點選欲繪製成圖表的變項+欲製成的圖表類型

【點選欲繪製成圖表的變項】→【點選圖表】→【選擇圖表類型,例如:圓餅圖】

→【確定】



3 跑出的圖表



※補充說明:

變數檢視中,t&s 個代表的意思是:

在第四章 P.1 中要探討的是國民小學校長轉型領導及教師服務士氣之現況分析

<mark>校長轉型領導</mark>:用 T(轉型 transfer)代表

教師服務士氣:用S(服務 service)代表

1000 H	(D) MI	橡飾の	XHO	HIRD	为机(A)	紀計翻回	CHARACID	10.00	0 44800) N MM			
> 🖩 📇	•	+ +	<u></u> 🖬 🔒	7 M	11	🔚 🕀 📑	- 🌾 💊 🎕	*					
		名稱	加雪	1	寬度	小數	標記		ŰĬ.	這處	欄	對資	測量
31	123		數字的	1		0			R.	剱	8	Ⅲ 弊右	🥠 尺度
32	124		數字的	1		0			R.	#A	8	酒 养 右	🥔 尺度
33	125		數字的	1		0			R.	鉄	8	潮 养 石	🥔 尺度
24	126		數字的	1		0			R.	鉄	8	道 非 右	🧳 尺度
35	127		數字的	1		0			R	#R	8	■ 非右	🥔 尺度
36	128		數学的	1		0		1	R.	\$ 8	8	副 非 右	AP 尺度
37	129		數字的	1		0		1	R.	鉄	8	潮 养 右	🥔 尺度
38	130		數字的	1		0		,	R.	鉄	8	31 非有	🧳 尺度
39	131		數字的	1		0			R.	剱	8	■ 非右	🥔 尺度
40	132		數学的	1		0				剱	8	副 券 右	🤌 尺度
41	133		數字的	1		0		1	R	剱	8	潮 非 有	🥒 尺度
42	134		數字的	1		0			R.	鉄	8	田 非古	🧳 尺度
43	\$1		數字的	1		0			R.	剱	8	■ 非右	AP 尺度
44	\$2		數字的	1		0			8	剱	8	副 券 右	A 尺度
45	\$3		數字的	1		0			R	剱	8	潮 养 有	
46	\$4		數字的	1		0			R.	鉄	8	田 非右	
47	\$5		數字的	1		0				#k	8	■ 非有	尺度
48	\$6		數学的	1		0			R.	剱	8	副 券 右	AP 尺度
49	\$7		數字的	1		0		1	R.	無	8	31 养石	🥔 尺度
50	\$8		數字的	1		0		1	R.	鉄	8	道 非 右	🧳 尺度
51	\$9		數字的	1		0		,		#R	8	■ 非右	🥔 尺度
52	\$10		數学的	1		0		,	R.	#	8	副 非 右	🤌 尺度
53	s11		數字的	1		0		1	R.	鉄	8	31 养石	🥔 尺度
54	\$12		數字的	1		0		,	R.	鉄	8	31 非有	🧳 尺度
	4	_											
Reason and	5282.6	at i											

教學重點 2:描述分析

對照第四章國民小學校長轉型領導現況分析

表 4-1 國民小學校長轉型領導尚卷五個回度之平均數、標準差擔	摘要表
---------------------------------	-----

次序	向度名稱	題數	人數	平均數	標準差	每題平均數	每題標準差	排序
1	共創願景	7	750	31.27	6.27	4.46	0.89	4
2	魅力影響	6	750	27.52	5.67	4.58	0.94	2
3	激勵動機	6	750	27.55	5.18	4.59	0.86	1
4	智能啓發	8	750	36.45	6.57	4.55	0.82	3
5	個別關懷	7	750	30.71	6.63	4.38	0.94	5

※平均數+標準差:

1 開啓描述性統計量

【分析】→【敘述統計】→【描述性統計量】

1 2 3 4	LUI で で 名柄 code sex	100 100 100 100 100 100 100 100 100 100	M	新茶(E) 約35時計(E)	•	1 - O - O	~					
1 2 3 4	code sex	Rh19783				123 234-982	105)	市道		210	304	-
2	Sex		3	比較平均較はのの	•	P. storage	H. (10)	4	8	10 85	✓ Rg	
3	0.00	\$1*F63	1	- 約約後間(5(G)	,	-Q. TERRITOR	n. (S	8	11 8 5	A RR	
	936	數字的	1	HEMR(C)	,	■ 支叉表(C)		**	8	31.845	∥ 尺度	
	edu	數学的	1	####070		·····································		祭	8	31 作者	A R度	
6	year	数学的	1	91000		1 E-P (B)(P).		*	8	目界右		
6	job	\$1:17:03	1	細胞調査D	,	-0 B(0)	**	8	11 非右	AF 尺度	
7	big	第 11763	1	尺度(A)	,	教規模	剱	44	8	■ 养お	৵ 尺度	
8	loc	數字的	1	無母動線(2070)	,	2所在地	{1,市区}	無	8	■ 养右	৵ 尺度	
9	11	數字的	1	MAD	,		無	無	8	温 养石		
10	12	數学的	1	被調整身新山			祭	無	8	道 乔 右	🥔 尺度	
11	13	數字的	1	品質控制空			鉄	無	8	酒 养右	৵ 尺度	
12	14	數字的	1	🖉 ROC 曲線(公)			鉄	無	8	= 赤右		
13	15	數字的	1	0	-		48.	44	8	≡ 弊右	<i>◆</i> 尺度	
14	16	數学的	1	0			無	無	8	11 养右	🛷 尺度	
15	17	數学的	1	0			鉄	無	8	- 第右	夕 尺度	
16	18	數字的	1	0			祭	無	8	道 养 岩	🛷 尺度	
17	19	數学的	1	0			鉄	無	8	温 养布	🥠 尺度	
18	110	數字的	1	0			無	無	8	1目 作右		
19	111	教学的	1	0			無	無	8	· 第 弗 右	<i>∲</i> 尺度	
20	112	教训的	1	0			無	AL	8	■ 养右	🥔 尺度	
21	113	數字的	1	0			無	無	8	- 第右		
22	114	數字的	1	0			鉄	無	8	31 养石		
23	t15	數学的	1	0			鉄	無	8	道 养 岩	🥔 尺度	
24	116	數字的	1	0			鉄	無	8	温 赤右		v
	4											•
此 年31条3税	经新放款											
医活性病計量	(D)	100				_			SP	S Statistics Proce	ssor is ready	

2選擇變項(共創願景.魅力影響.激勵動機.智能啓發.個別關懷)及選項

【選擇變數】→【點選選項】→【勾選需要的項目,例如:平均數、標準差】→ 【確定】



3 結果出爐

 ● 印24 ● 日25 ● 日25 ● 日26 ● 日26 ● 日27 ● 指定 ● 日21 ● 描述 ● 日21 ● 日21<th>BAD D 🖬 🖶</th><th>· 비해외 엔/에이 영감 (2014년) · 관 수 수 수 · 관 문 문 · · · · · · · · · · · · · · · ·</th>	BAD D 🖬 🖶	· 비해외 엔/에이 영감 (2014년) · 관 수 수 수 · 관 문 문 · · · · · · · · · · · · · · · ·
KXX46日	● 新出 一個 1255 ● ● 国际性地和学生 ● 日日 ● 日 ●	DESCRIPTIVES VARIABLES=共動現現 起力影響 単準動制度 皆力容發 面別構構 /STATISTICS=MEAN STDDEV. ◆ 描述性紀計量 [資料集1] C-Documents and Settingsicci處面) 個品小學校長轉型領導與数額服務士與最低之研究(SPSS資料).sav
回動 日本194度 日本194度 日本194度 日本194度 日本117576 6.27522 6.57146 9.27522 6.57240 9.27522 6.57240 9.27522 6.57146 9.27522 6.57146 9.27522 6.57146 9.27522 6.57146 9.27522 6.57146 9.27524 9.27		83560
 他力加減 750 27.5240 5.87748 波型染液化 750 27.5567 5.18140 数プ加減 750 30.7107 6.63146 特効加入NOLLLが降り 750 		<u>取続: サジ酸 </u> 保定度 共創録器 750 31.2787 6.27632
御勤勤務務 留力増数後 留力均数 第750 27.5587 5.19148 第750 30.4577 6.57280 低約期期期 750 30.7107 6.63146 判約分前 № (0先室法時間) 750 1115		教力影響 750 27.5240 5.87748
\$727961時に 新潟(加加) #659(加加) べき(注意)(新和) #650(加) × (き注意)(新和) 750 750 750 10		波動動統統 750 27.5587 5.18148
● (1989)時間100 ● (1995)時間100 ● (1995)日本 ● (1995)日		智力相段 750 36.4573 6.57260
【新党地)14 (地址)141(16) 750 750 750 750 750 750 750 750 750 750		(组9)期間 750 30.7107 6.63146
		有效的 N (完全排除) 750

木金小百科: 若輸入的變項名稱與當初在程式上設定的不符,結果就跑不出 來。例如:當初設定為『智力啓發』,若輸入時寫成『智能啓發』, 則程式對應不到,就跑不出結果。

※表 4-1 國民小學校長轉型領導問卷五個向度之平均數、標準差摘要表的每題平

次序	向度名稱	題數	人數	平均數	標準差	每題平均數	每題標準差	排序
1	共創願景	7	750	31.27	6.27	4.46	0.89	4
2	魅力影響	6	750	27.52	5.67	4.58	0.94	2
3	激勵動機	6	750	27.55	5.18	4.59	0.86	1
4	智能啓發	8	750	36.45	6.57	4.55	0.82	3
5	個別關懷	7	750	30.71	6.63	4.38	0.94	5

均數、每題標準差從何而來?

要對照第三章 P.26

表 3-26 「國民小學校長轉型領導預試問卷」統計分析後篩選題目情形

向度表	因素分析 刪減題次	相關分析 刪減題次	信度分析 刪減題次	綜合評斷 刪減題次	篩選之後保留的預試題次
向度一 共創願景	16 • 31	16 • 31	16 • 31	16、31	$1 \cdot 6 \cdot 11 \cdot 21 \cdot 26 \cdot 36 \cdot 41$
向度二 魅力影響	$2 \cdot 7 \cdot 22$	12 • 17 • 27 • 32 • 37 • 42			
向度三 激勵動機	3 • 33	3 • 33	3 • 33	3 • 33	8 • 13 • 18 • 23 • 28 • 38
向度四 智能啓發	9、45	9 • 45	9 • 45	9 • 45	4 • 14 • 19 • 24 • 29 • 34 • 39 • 43
向度五 個別關懷	35 • 44	35 • 44	35 • 44	35 • 44	5 · 10 · 15 · 20 · 25 · 30 · 40

1 開啓計算變數

		1 IS R MIN	·京田信之明先 1960 - 916(4	(SPSS)(料).mv () (SPSS)(料).mv ()	(2151) - SPS	S Statistics Dat	a Editor				
		A. 16		0 sester(2) 2/		v ensemble	(100-94 <u>(</u>)				
	名瓶	25.2	1100000000	約數領(0)	様記	ar	演算	- 41	215	湖景	
31	123	數字的	国務銀行			無	魚	8	調算者	✓ 尺度	_
32	124	教学的		-		無	無	8	31 非有	√ 尺度	
33	125	(数字03)	* ETHERATOR			無	無	8	31 祭石	✓ 尺度	
34	t26	教学的 。	9 201005/C/1	NESEBORD		無	祭	8	三 条 右	√ 尺度	
35	t27	教学的	Fy EINSTEINING	(<u>A</u>)		無	鉄	8	田 祭 右		
36	t28	教学的	Visual Binning	ļ	-	無	鉄	8	田 祭 右	√ 尺度	
37	t29	(1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1)	🗧 黄色酸酸钾(环)		44	#	8	11 养右		
38	t30	\$1:17:03 F	BIRKIMM	# (D)		44	# #	8	晋 养右		
39	t31	數字的 /	· 383249/MB079	M		#	無	8	晋 养右	∥ 尺度	
40	t32	\$\$19783 🔮		D		無	無	8	谱 养右	√ 尺度	
41	t33	数学的	私教産生務(2)			無	無	8	副 养 右	√ 尺度	
42	t34	數学的 。		aliza and a	-	無	鉄	8	道 养 右	🧳 尺度	
43	s1	(数学的)	P UNITED STORE	a		無	鉄	8	這 养右		
44	s2	數学的	1	0		無	鉄	8	≡ 养右	ℯ 尺度	
45	s3	數字的	1	0		魚	鉄	8	30 养石		
46	s4	數字的	1	0		無	鉄	8	温 非有		
47	s5	數字的	1	0		無	鉄	8	温 非有		
48	96	數字的	1	0		無	鉄	8	理 养石	🛷 尺度	
49	67	數字的	1	0		無	鉄	8	谱 养石	🛷 尺度	
50	\$8	數字的	1	0		無	鉄	8	道 养右	🥠 尺度	
51	69	數字的	1	0		無	無	8	道 养右	🧳 尺度	
52	\$10	數字的	1	0		無	無	8	道 养右	🧳 尺度	
53	s11	數字的	1	0		#	無	8	11 养右	🖋 尺度	
54	s12	數字的	1	0		無	無	8	晋 养右	🖋 尺度	
	4										•
iiigil !	建設設設設										
林派動(C)		1.00			1.00	1000		SPS	SS Statistics Proces	asor is ready	

2 輸入『目標變數』名稱及輸入運算式(以「共創願景」為例,因為「共創願景」 共有7題,所以要除以7)



3 成果輸出



4 檢驗是否成功(到「描述性統計量」檢驗)

【分析】→【敘述統計】→【描述性統計量】

🖥 •BR/	学校長	的影响的	外针的服装上 的		8之研究	(SPSS資産料)	58V	(資料無1) - SPS	S Statistics De	ta Editor				- • •
1770E	ENG(E)	橡観①	资料(D) 希贷	Ð	94fi(<u>A</u>)	统計图反	2	用程式() 場益	(1) 第二日 (1) 第二日) (1) 第二日 (1) 第二日) (1) 第二日) (1) 第二日) (1) 第二日) (1) 第二日) (1) 第二日) (1) 第二日) (1) [1] [1] [1] [1] [1] [1] [1] [1] [1] [1]	N99110				
🖻 🖬 🔒		• •	1 II II II	A	報表	C	,	🖡 👁 🗞	/					
		名稱	無型		教道	REIT(E)	•	123 次數分配表()	D	這湯	相	對齊	測量	
34	126		數字的	1	比較	平均軟法(M)	,	😽 HESTERIS	B(<u>D</u>)	無	8	譜 养 有		
35	127		數字的	1	-#	線世際式(企)	,	4 MRXHD		無	8	珊 养 右	🛷 尺度	
36	128		數字的	1	1090	(<u>C</u>)	•	🐹 交叉表(<u>C</u>)		無	8	譜 养 右	🛷 尺度	
37	t29		數字的	1	-294	ß	÷	🚾 比率(E)		無	8	譜 养 右	🛷 尺度	
38	t30		數字的	1	分類	20	•	🔊 E-P 🚳(P)		無	8	譜 养 右	🤣 尺度	
39	t31		數字的	1	建度	調測①	•	🛧 ≙-۵ छ(۵)		無	8	譜 养 右	🤣 尺度	
40	t32		數字的	1	尺度	(A)	•		無	無	8	11 养右	🛷 尺度	
41	t33		數学的	1	無母	en e	•		無	無	8	谱 非右	🛷 尺度	
42	t34		數字的	1	预测	D	,		無	無	8	晋 养右	🛷 尺度	
43	s1		數字的	1	被調	随分析(1)	,		無	鉄	8	晋 养右	夕 尺度	
44	\$2		教学的	1	- 830	控制(2)	٠		無	無	8	· # 非有	🤣 尺度	
45	\$3		數学的	1	🙋 ROC	曲線(1)			無	鉄	8	= 非右	🧳 尺度	
46	s4		數学的	1		0	T		無	鉄	8	= 非右		
47	s5		數学的	1		0			無	祭	8	III 养右	尺度	
48	s6		數学的	1		0			無	鉄	8	三 非 有	🥔 尺度	
49	s7		數字的	1		0			無	無	8	酒 养有	🛷 尺度	
50	s8		數字的	1		0			無	魚	8	酒 养 有	</td <td></td>	
51	s9		數字的	1		0			無	無	8	珊 养 右	🛷 尺度	
52	\$10		數字的	1		0			無	無	8	理 非右	🛷 尺度	
53	\$11		數字的	1		0			無	鉄	8	三 非 右	🥔 尺度	
54	\$12		數字的	1		0			無	無	8	= 非右	🤣 尺度	
55	\$13		數字的	1		0			無	無	8	= 非右	🧳 尺度	
56	s14		數字的	1		0			無	無	8	理 养右	🛷 尺度	
57	s15		數字的	1		0			無	無	8	晋 养右	🛷 尺度	
	4													•
實料檢視	疑繁校	48			MOR			2]		_				
man terner	(U)		Later						I'm enter	1000 200	595	>> statistics Proce	soor is ready	
1 /#36	î 👘	圖 稿式.	- 🛛 文件		8 •8.	· 🔁 🕯	3 4	8 • • • •	D 1648	按联系曲		<i>P</i>	D. 🛛 🗘 📀 🖉	· 上午 10:16

【輸入變數】→【點選「選項」】→【勾選需要的項目】→【確定】



5 結果出爐



※把所有變項「轉換」出來,一起到「描述性統計量」檢視,並計算出平均數跟標準差

【開啓描述性統計量】→【點選變數】→【點選「選項」】→【勾選需要的項目】

→【確定】



結果出爐



※把轉型領導各向度和各向度的平均結合:

	States and and			Casica Internet		Billion Billion Bill	into internet				
	The start	2. 16 lit	-	RAU HUND	-	LOD AV	CD MHCD				
	6.55	100	-	animation to		122 228/05/01	1 105			810	29
34	126	870	1	11.817110(1.1.11)		K analysis		8	~	調査な	RE
35	127	1919123	1			A MARRIED.		8		II # 5	1 R.R.
36	(28	1170	1	1MO		0422		8		31.84	RE
37	129	\$197923	1	1000		No BERN		8		10 B 15	# R#
30	130	2117103	1	94800		(書) 8.2 (画字)		8		副務 約	/ R#
39	131	#1740	1	#####D	,	- 00 BO		8		38.845	● 尺度
40	132	1010103	1	R.m.(A)	,	A		8		11 # 15	# R#
41	133	\$179)	.1					8		31 R ti	RR
42	134	211111	1	MAD				8		31 A IS	1 R#
43	st	211723	1	10.000-0460.0				8		調算な	RE
44	12	# 7 0	1	ANDING	,			8		31 8 8	# RE
45	\$3	2119703	1	POC BBCO.				8		田 井 古	/ R#
45	14	新学的	1	0	-			8		潮界 北	● 尺度
47	15	21993	1	0				8		38 M IS	/ R#
48	36	111123	1	0				8		11 月11	/ RE
49	07	11701	1	0				8		副務初	/ 尺度
50	88	動学的	1	0			44	8		副界 右	/ 兒園
61	19	新学的	1	0				.0		副務 約	₽RK
62	s10	数学的	1	0				8		潮养右	
63	\$11	#19783	1	0				8		目 務 社	● 尺度
54	s12	助学的	1	0				8		31.8古	<i>●</i> 尺度
55	s13	動学的	1	0				8		建养 街	# R#
56	s14	21723	1	0				8		温界 北	# R.R.
67	s15	\$170)	1	0				8		潮界在	● 尺度

【選擇變數(含「轉型領導」各向度及各向度的平均】→【點選選項】→ 【勾選需要的選項】→【確定】

		(n m)	1. III III	A +11 m	11 A 11		9						
-		省明	개되	東京	190	標記	ú	I	IN .	概	對資	建防	
34	126		18115		1			X	8	1	温 养石		
35	127							-	8		潮养石	₽ 尺度	
36	128	10.00		-	Sento.	. I.	CORRECT IN		8		潮养石	<i>《</i> 尺度	
37	129	1 10	1917	\Box	/ WDS	5 E			8		道养右		
38	130	/ HER	主氣		/ #S 94	17			I IS SEMISE		30.00	1	
39	131	/ B.S	(平時	4	/ / 共約B	最平均				-			
40	t32	Uns	landardized Prec	kt.	一 / 魅力影	春 平均			平均動法	D	(ERO(S)	π	
41	t33	A Star	vandized Predicted V	ed.	1 W 158	数平均			3)設備形			r i	
42	134	# Star	idend Error of Pro	nd. 💌	/ 185 GM	#平均 ·			₩ 標準査(1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-	R	
43	st	-	N.G. (1996) (1977) (197				S			0 1	した朝のの	τ	
44	82	1.40190	* T.J. (01 10 17 194)	CHILD .				_	-	-	Etherstelling	R	
45	\$3	-	RT R	上之後(E)	MR(B)	T2:0	MENDER		(Control over the same	2	
46	84	-	數学的	1	X		84	58	945			r.	
47	s5		數学的	1	0		無	無	0 44 CE		電電(14)	r.	
48	s6		數学的	1	0		魚	魚	飘示项序				
49	\$7		數字的	1	0		無	鉄		nm.		R.	
50	58		數字的	1	0		無	魚	OTHO	4)		×.	
51	\$9		数学的	1	0		無	無	OWNER		ero -	τ	
52	\$10		教学的	1	0		無	#	ONTRA		nigo Reno	t	
53	\$11		教学的	1	0		無	無	C 87+14	NG-MUN/	ΗΨ	T.	
54	612		數学的	1	0		無	無	1810		17/A M	3 BR00	
55	\$13		数字的	1	0		#	無					
56	s14		數字的	1	0		*	##	8	8	38 养右	₽ 尺度	
57	s15		數字的	1	0		*	dit.	8		1 非 な お お お お お お お お お お お お お お お お お お	AP 尺度	
	4									-			
Extende	建設检	a											
										353	o presses parce	sends in Lewish	

成果出爐



※爲什麼要這麼做?

木金老師說:爲了要比『排序』。

舉例說明:

表 4-1 國民小學校長轉型領導問卷五個向度之平均數、標準差摘要表

次序	向度名稱	題數	人數	平均數	標準差	每題平均數	每題標準差	排序
1	共創願景	7	750	31.27	6.27	4.46	0.89	4
2	魅力影響	6	750	27.52	5.67	4.58	0.94	2
3	激勵動機	6	750	27.55	5.18	4.59	0.86	1
4	智能啓發	8	750	36.45	6.57	4.55	0.82	3
5	個別關懷	7	750	30.71	6.63	4.38	0.94	5

木金小百科:

若沒有計算每題平均數&每題標準差,直接從平均數&標準差來看,由於 題數不同,會有誤差,所以還是要算出每題平均數&每題標準差才能精準 確定排序(排序是手算的)。

※下一步,求各題的平均數、標準差、排序

以「共創願景」 爲例:

對照表 4-2 國民小學校長在共創願景各題之平均數、標準差、排序

題	<mark>問卷</mark>		1 +++	平均	標準	排
次	<mark>題號</mark>	題目內容	人數	數	差	序
1	1	校長具有教育理念,瞭解學校未來發展方向,並提出前瞻性的 計書 。	750	4.62	1.00	1
2	4	校長具有強烈的動機與方向感,會讓人受到他的感染。	750	4.45	1.10	4
3	7	校長會兼顧教師的能力和志向,提出符合教師希望的構想,讓 全校為實現理想而努力。	750	4.43	0.99	5
4	16	校長經常利用機會談論他對學校未來的發展願景與看法。	750	4.54	1.05	2
5	20	校長會主動與教師討論如何達成學校未來發展願景的作法。	750	4.34	1.09	7
6	27	校長會主動與教師對話,建立學校發展願景的共識。	750	4.37	1.09	6
7	32	校長能掌握學校、社區及社會的教育生態和脈動,發展學校特 色。	750	4.54	1.04	2

1 毘廖「描述性統計量

1 [7]	/合 1日 と校長特型領導の	東教師最後	二下儿日 土氣開係	之研究(SPSS	資料).sav	[資料集1] -	SPSS Statistics De	ıta Editor				
檔案(E 4)	₩ ₽ Ft@	★¥40 弁	() 前	新星 梳	≝ (G) > ☆	檀森 芬	榆本新華					
🖻 📙 🔔	🖬 🔶 🖶	🚬 🖡 🍟	? A	報表(P)	•	¥ 🙆 🐿	abc					
	名稱	類型	!	敘述統計(E)	•	123 次數分音	ま(E)	遺漏	欄	對齊	測量	
37	t29	數字的	1	比較平均數	法(M) ▶	16 描述性線	甜 <u>聿(D</u>)	無	8	遭 靠右	৵ 尺度	_
38	t30	數字的	1	一般線性模	式(<u>G</u>) →	🔩 預檢資料	ŧ(E)	無	8	讍 靠右	🛷 尺度	
39	t31	數字的	1	相關(C)	•	🗙 交叉表()	D	無	8	三 靠右	🔗 尺度	
40	t32	數字的	1	迴歸(<u>R</u>)	•	1/2 比率(R)		無	8	≡ 靠右	🛷 尺度	
41	t33	數字的	1	分類(<u>Y</u>)	•	🙍 <u>P</u> -P 圈(P)	無	8	≡ 靠右	🛷 尺度	
42	t34	數字的	1	維度縮減(<u>D</u>)	•	秀 ତ୍ର-ଓ 🗟(ລ)	無	8	讍 靠右	🛷 尺度	
43	s1	數字的	1	尺度(<u>A</u>)	•		無	無	8	三 靠右	🔗 尺度	
44	s2	數字的	1	無母數檢定(N) 🕨		無	無	8	≡ 靠右	🛷 尺度	
45	s3	數字的	1	預測①	•		無	無	8	≡ 靠右	🛷 尺度	
46	s4	數字的	1	被邏題分析 (U 🕨		無	無	8	⊒ 靠右	🛷 尺度	
47	s5	數字的	1	品質控制(Q)	•		無	無	8	三 靠右	🔗 尺度	
48	s6	數字的	1	📶 ROC 曲線()	Ŋ		無	無	8	≡ 靠右	🛷 尺度	
49	s7	數字的	1	0		-	無	無	8	≡ 靠右	🛷 尺度	
50	s8	數字的	1	0			無	無	8	⊒ 靠右	🛷 尺度	
51	s9	數字的	1	0			無	無	8	≡ 靠右	🛷 尺度	
52	s10	數字的	1	0			無	無	8	≡ 靠右	🛷 尺度	
53	s11	數字的	1	0			無	無	8	≡ 靠右	🛷 尺度	
54	s12	數字的	1	0			無	無	8	⊒ 靠右	🛷 尺度	
55	s13	數字的	1	0			無	無	8	≡ 靠右	🛷 尺度	
56	s14	數字的	1	0			無	無	8	≡ 靠右	🛷 尺度	
57	s15	數字的	1	0			無	無	8	≡ 靠右	🛷 尺度	
58	s16	數字的	1	0			無	無	8	⊒ 靠右	🛷 尺度	
59	s17	數字的	1	0			無	無	8	≡ 靠右	🛷 尺度	
60	s18	數字的	1	0			無	無	8	≡ 靠右	🛷 尺度	-
	1 2001-10-20											
直科候硯 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	建默低								202	S Statistics Proces	sor is ready	
			· 111 (/+	1 Mana	en vere .	L-014A	201 +2 -2 · 30 m	地动直而	0-3	0		E + 45, 10, 42
- 1945%G	별 16고, ·	399	옙 조(#.	- Milero	121日/	19字4汉	習 1834 · 第四	130, 40-970 [44]		P	- - -	<u>a</u> <u>1</u> + 10:42

2選擇對應之『問卷題號』,在選項中點選「平均數」、「標準差」

【點選對應的題號】→【點選「選項」】→【	【 勾選平均樹、	標準差】→	【確定】
----------------------	-----------------	-------	------

		\$7.09	- u+ []?	A 1		- 12 ms	A.94	0 4		1	-		T and the	-		2
	-	名稱	체전	3	臨度	小數	標長	5	<u>a</u>	103	8	欄	射算		測量	
37	193	BLATE							×	蕉	8		11 称右	1	尺度	
38	1				12.00	:00		-	1.00	縣	8		温 券右	8	尺度	
39	11	131		-	1	ti			PRICE	1 1	8		11 养有	1	尺度	
40	1	8 133			- 2	14				#	8		譜 券 右	1	尺度	
41	1	A =1	-	21/2	1	17				OT INT	STATES OF	: am	-	R	RC	
42	-1	1 12		-	* 1	120					- Hildran				尺度	
43		1 23			1	127					HMM		(640(5)		尺度	
44	1	8 24			4	132				59 20	MAR	K		-	尺度	
45		15						3			(D) S R R		EN0		尺度	
46	1		的數值存成現象	hZD :							-	0.0+1	100		尺度	
47	-11	1819	Ra H	28(0)		HIPS 1	E.a.	-	RIGHT		100				尺度	
48		-	RUL	CarD					(AAC)1				a paraterio_		尺度	
49	67		數学的	1	D	3		熱		分配				-13	尺度	
50	\$8		数学的	1	0			鉄			ettere)		1000		尺度	
51	\$9		數学的	1	D			**		- 10.00	101				尺度	
52	s10		數学的	1	0			魚		1					尺度	
53	s11		數字的	1	0			熱			Carlos and D	8			尺度	
54	s12		數学的	1	0			無		0	FUER (A)				尺度	
55	s13		數字的	1	0			無		108	衣干均数进	看到厅(C)			尺度	
56	s14		數字的	1	0			無		0	太平時動進	斯纳尔(D)			尺度	
57	\$15		數字的	1	0			剱		1 -					尺度	
58	\$16		數学的	1	0			\$ \$			en l	65A	0005049		尺度	
59	\$17		數字的	1	0			無		**	8	_	11 77 43	1	尺度	
60	s18		數学的	1	0					# A	8		道 养 右	1	尺度	
	4															
ermad.	No.	Cet													20202011	

3 結果出爐



※總體分數計算

1 計算變數

R D	(C) AGE	線観(⊻)	資料(2)	構論①	分析(点)	統計圖(<u>C</u>)	公用程	240D 3	會益病()	2) 親裔(12)	說明白				
- 🖬 🖁	à 🖻	• •	<u>}</u>	🗎 8H3A	現象(の			9	₩¥		_				
		名稱	刘	x7 8138	現除値内的	MG(Q)		標記		值	這湯	欄	對資	測量	
37	12	9	數学的	重移	値の…				\$	R	無	8	3 件有	🤣 尺度	1
38	13)	數字的	** 88	SEST. ALSO	運動(5)			#	ŧ.	無	8	11 称右	🤣 尺度	
39	13	1	數字的	** 1815	编纸成不同	SPENIED				R	無	8	11 养石	夕 尺度	
40	13	2	數字的	A 80					#	ŧ.	無	8	譜 养右	🛷 尺度	
41	13	3	數学的	N Vite	al Binning				. A	Ą.	無	8	1 养右	🛷 尺度	
42	13	4	數字的						. 4	ŧ	無	8	当 养右	🧈 尺度	
43	s1		數学的	19 #Q	10000 (MARCALLO)					Ą.	鉄	8	3回 养右	🤌 尺度	
44	s2		數字的	🗎 B.16		D					無	8	11 养右	🛷 尺度	
45	\$3		數学的	₩ 建立	MINISTED	D				A.	縣	8	谱 养右	夕 尺度	
46	\$4		數字的	📲 a:#	saaa.					R.	無	8	== 养右	🛷 尺度	
47	s5		數学的	🔊 1.5	産生暑(①).					ą.	無	8	调 养右	夕 尺度	
48	56		數字的		WEITER A - and MA					R.	無	8	3 非有	🧳 尺度	-
49	s7		數字的	- ear	24026717448267	<u> </u>	11.0				無	8	11 养右	🥓 尺度	
50	:8		數字的	1	1	0				ŧ.	無	8	31 养右		-
51	s9		數字的	1	1	0					無	8	11 养右	</td <td></td>	
52	s1	0	數字的	1	1	0				R	無	8	11 养石	🛷 尺度	-
53	s1	1	數字的	1	1	0					#	8	11 养右		_
54	s1	2	數字的	1	1	0				R	魚	8	11 养有	夕 尺度	-
55	s1	3	數字的	1	1	0					無	8	当 养 右		-
56	s1	4	數字的	1	1	0				R	無	8	31 养石	</td <td></td>	
57	51	5	數字的	1	1	0					無	8	31 非右	🤌 尺度	
58	s1	6	數学的	1	1	0				A	魏	8	调 养右	夕 尺度	
59	s1	7	數学的	1	1	0				ŧ	鉄	8	11 非右	🤌 尺度	-
60	s1	8	動学的	1	1	0				4	44	8	3 称右		- L
									_						
CERER SE	1292	1888													

各位同學請 留意,這裡的 筆記我似乎 沒完成,也回 想不起來,有 印象的人幫 幫忙囉!

對照:第二節 不同背景變項的國民小學教師在知覺校長轉型領導的差異情形之

現況分析

教學重點 3:T 考驗

※ 以表 4-11 不同性別之教師在整體轉型領導差異的 t 考驗為例:

向度	組別	性別	人數	平均數	標準差	t 値	差異情形
整體校長	1	男	257	157.67	29.12	2.82**	1>2
轉型領導	2	女	493	151.36	28.99		

** p<.01

- 1 開啓「獨立樣本 T 檢定」
- 【分析】→【比較平均數法】→【獨立樣本 T 檢定】

1 11日日	小学校	0.45 AL 10 V	的教师服育士乐院	国之研究	(SPSS資料).	HAY	[資料集1]-	SPSS Stati	istics Dat	a Editor					
信楽日	ience:	接親(公)	資料(12) 構築(12)	分析(人)	編計圖(<u>C</u>)	2	用程式(1)	●益興(Q)	載音(公)	說明白					
🕞 🖬 🔒	à 📼	- () ()	🔚 🖬 📴 🗛	報表	Ð	•	¥ 💊 🛸	utry							
		名稱	체코	\$7.15	流計(E)	,	標記		値	這湯		樱	對資	測量	
37	12	9	數学的	1 比較	平時數法000		M 平均数3	<u>n</u>		魚	8		11 养石		
38	13	0	數字的	1 -49	線性模式(G)	•	1 11-424	■ T 檢定(≦).		無	8		11 养右	🥓 尺度	
39	13	1	數学的	1 1014	ŝ	,	▲ 調立様本	1. 秋泡(1).		魚	8		11 养石		
40	13	2	數学的	1 /2N	B	•	🙏 成影標2	:「輸電的」		無	8		譜 券右	🥓 尺度	
41	13	3	數学的	1 分類	60	•	5 MB79	観察分析の	2)	無	8		== 养右	🥓 尺度	
42	13	4	數字的	1 48.02	細細口)	•		無		無	8		: 第右	🛷 尺度	
43	s1		數学的	1 R.#		•		44		鉄	8		谱 养右	🤌 尺度	
44	\$2		數字的	1 11	100 CO	,		無		無	8		谱 养右	🛷 尺度	
45	83	}	數学的	1 56.0	Œ			48		無	8		谱 养右	🤌 尺度	
46	94		數字的	१ सम्बद्ध	難分析(1)	•		無		無	8		== 养右	🛷 尺度	
47	sť		數学的	8.9	控制(空)			44		熱	8		這 养右	🤌 尺度	
48	56) 	數字的	1 🙋 ROC	曲線(⊻)			無		無	8		譜 养右	🧳 尺度	
49	s7		數学的	1	0	T		無		無	8		谱 养右	🥓 尺度	
50	\$	1	數学的	1	0			無		無	8		3 第右	🖋 尺度	
51	\$5)	數学的	1	0			#8		無	8		11 养右	🤌 尺度	
52	s1	0	數学的	1	0			無		無	8		11 养石		
53	s1	1	數学的	1	0			無		無	8		11 养右	夕 尺度	
54	s1	2	數字的	1	0			無		無	8		11 养有		
55	s1	3	數字的	1	0			無		無	8		: 第右	🧈 尺度	
56	s1	4	數字的	1	0			無		無	8		11 养石	AP 尺度	
57	51	5	數字的	1	0			無		無	8		: 第右	🧈 尺度	
58	s1	6	數学的	1	0			魏		鉄	8		這 养右	🤌 尺度	
59	51	7	數学的	1	0			無		無	8		:= 养右	🧈 尺度	
60	s1	8	數学的	1	0			44		鉄	8		谱 养右		
						_									
資料檢視	525	檢視										1000			
減江標本1	1872(1		1000	-				1	_			SPS	ss statistics Proce	ssor is ready	
2 188	67 1	回格式	・ 🖄 文件に		"图尼小…	1	創稿式:	5 16	增文	现母兵面			P		🛃 上午 11:03



(F考驗)。

2 點選欲選定的檢定變數及分組變數

【點選檢定變數】→【點選分組變數】→【定義組別】→【分別輸入組別1、組別 2的定義(當初在輸入設定時就應該已經定義好了)】→【繼續】

TARE)	1050		W13(D) 000	10 946(A)	AUHERGI	ORIENTIN	#5年(0)	IFRINO	19980-0	_			
	A 107	(n r)		A +11 th		1 1 G G	day .	march D	*****CD				
	_	名稱	20152	寬度	小数	標記		a	這道	-	911 7	測量	1
37	129	-	\$1-14A	1	0		剱		ft.	8	31 养石	🥖 尺度	-
38	130	52	有立任本 T 核						×	8	温养右		
39	131				10.75		_		-	8	3日 养有	₽ 尺度	
40	132		∲ 次序 [code]	-	3	構型領導		in the second		8	31 养右	/ 尺度	
41	133		学業計(0:00)				ノ			8	31 养右	A 尺度	
42	134		● 学歴 [edu]		4					8	311 件 右	🧳 尺度	
43	s1		P INTE BOOD					-		-	-	/ 尺度	
44	\$2							MER	(KI15)		8	● 尺度	
45	\$3		》 學校所在地 Jox	વ	2798	SEM(G):		⊙ 側	RETERE	D			
46	54		Ø 13		* next	(7.7)		48	184 101 : 1				
47	s5		13	-	1	····(0/RB#		10	191 202 1 2			● 尺度	
.48	\$6		1819	E In Low AL		(m)	True I	0.00	-				-
49	s7			C. MILLOW MALL		w		071				₽ 尺度	
50	\$8	1	數学的	1	0		無		EVE .	RiA	和時候明	∥ 尺度	
51	s9		數字的	1	0		da.	_	**	0	10 77-0	₽ 尺度	
52	s10	1	数学的	1	0		魚		剱	8	31 养有	₽ 尺度	
53	s1		數字的	1	0		熱		熱	8	11 非右		
54	s12	2	数学的	1	0		無		剱	8	31 养有	₽ 尺度	
55	s1.	1	數字的	1	0		無		#8	8	31.8七	d 尺度	
56	s14		数学的	1	0		魚		旗	8	31 养有	₽ 尺度	
57	s15		数学的	1	0		剱		fit.	8	谱 养右		
58	s16		數学的	1	0		熱		# #	8	3回 称右		
59	\$12		數字的	1	0		46		録	8	温 养右	🧳 尺度	
60	s18	1	數学的	1	0		58		#A	8	调 非右		
	4	_)
資料檢護	發展	201											
	100		Contraction of the second			The second second	1 mar	-	10.05.00	SP	CS Statistics Proce	LSOF IS FRADY	
1 192	暗	I that	- D XI	11 🔓	雪尼小	国 ###:	E #	8 92	20(49-(6.02)		P		2 201 11:08

木金小百科: 依變項(檢定變數)要先填,自變項(分組變項)後填, 且需定義變項,不然光(??)會跑不出結果。

木金小百科:





【點選「選項」】→【繼續(信賴區間為95%是OK的)】→【確定】

※表 4-12 不同性別之教師在轉型領導各向度差異比較摘要表的 T 值從何而來?

向度	性別	人數	平均數	標準差	t值	差異情形
向度一	(1)男	257	32.03	6.35	2.39*	1>2
共創願景	(2)女	493	30.88	6.20		
向度二	(1) 男	257	28.33	5.73	2.82**	1>2
魅力影響	(2) 女	493	27.10	5.60		
向度三	(1) 男	257	28.27	5.15	2.75**	1>2
激勵動機	(2) 女	493	27.18	5.15		
向度四	(1) 男	257	37.26	6.53	2.43 [*]	1>2
智能啓發	(2) 女	493	36.03	6.56		
向度五	(1)男	257	31.76	6.42	3.16**	1>2
個別關懷	(2)女	493	30.16	6.67		

*p<.05 **p<.01

1 開啓獨立樣本 T 檢定

【分析】→【比較平均數法】→【獨立樣本 T 檢定】

2 輸入檢定變數(共五項)並定義組別

【點選檢定變數】→【點選分組變數】→【定義組別】→【分別輸入組別1、組別 2的定義】→【繼續】



3 再點選「選項」

【點選「選項」】→【繼續(信賴區間為95%是OK的)】→【確定】

		.6%	해있	寬度	小数	構図	14		12.8		\$157	開発	
4	++	a	10000		1 2000			-		1	道养松	# R.R	-
5					_	•		-		9	(目前台)	# R.K.	
6	Ine				142(28)(2)	1	188:00			8	38.84	# RR	
7	1 aug	2.91	com:	÷	A LONG				_	-	-	A.17.18	
8	loc	140	HR.C	100				8	BO BA	1.665	2.40	83 2 m	
9	10	1 48	(www.)	4	# wnet	12			ICHANS	105		100	
10	12	/ 85	kø]		J 07:50				(ADA)	100		18	
11	0	4425	ER DAL				-8		-		<i></i>	2.17	
12	14	11	urre fort	4)t	÷.			or process.	2	2.17	
13	15	10			1000122		-	11	OXEM	BARRED.		18	
14	6	10			TRUT	8 <u>2</u> 0			-	1	A NO	NR PT	
15	ø		E ME	28(2)	MERSON .	8:0	MITO/IT.	11-	hard man below as	- Contractory	-	1.1	
15			R 731	1	0				- 1	5	10 8 4	1 11	
17	10		1723	1	0				- 1		38.84	/ HR	
18	110		8701	1	0				-	8	10.00	/ HR	
19	Int		870	1	0				- 1	1	38.84	/ HR	
20	112		B1993	1	0					8	10.000	/ H.R.	
21	113		11703	1	0						道教社	/ R.W.	
22	114		11721	1	0					9	10.85	/ HR	
23	115		170	1	0					8	384	/ R#	
24	116		11/1/33	1	0					9	田井白	/ R.K.	
25	117		8701	1	0				- 1	8	38.84	₽ R#	
26	110		#1993	1	0				- 1	1	目界台	# R.R.	
27	119		1711	1	0				1	B	道路街	# RR	
	4												
19.02	12015	228								-			

4 結果出爐

			k0 1	an an	A) BRITING	a de de ela	+ -	40.87(V)	- m	10			
ALL COM 1248		40.00 FR		TEHT		平均數的標準							
▲ T 植党	共創職長	男性	257	32.0350	6.35188	39622							
100	910000001Pc	女性	493	30.8844	6.20654	27953							
	魅力影響	男性	257	28.3307	5.73874	.35797							
		女性	493	27.1034	5.60519	.25244							
-63	被動動視	男性	257	28.2763	5.15971	.32185							
		女性	493	27.1846	5.15850	23233							
	智力階段	男性	257	37.2646	6.53178	.40744							
	-111066174	女性	493	36.0365	6.56106	.29550							
	個別間認	男性	257	31.7665	6.42565	.40092							
		女性	493	30.1602	6.67667	.30070							
				使具数相等	的 Levene 秘	π			平均	動相等的は	ŧ定.		
				安異數相等	85 Levene 86				平均	(1)(1)(1)(1)(1)(1)(1)(1)(1)(1)(1)(1)(1)(规	売員 的 95%	5.信赖画度
	+ 0/24 P	2015-112 01 04-101		安果教和考 F 稳定	的 Levene 杨 願著性		日由度	10319	平均 (型系)	秋田等的13 平均等具 115054	使定 標準減率異 40127	売具的 95% 下用 20552	6.信頼運用 上界
	ADING	假於安異數相: 王 2015年1月8日	8	安異數相等 F 檢定 080	的 Levene 被 關審性) .7	1 77 2.390	<u>目由度</u> 748	1) II	平均 (型單) .017	●1日等的11 平均委員 1.15064 1.15064	6定 標準減落真 .48137 .48100	売具的 95 ⁻ 下界 20563 10700	<u>6 信頼</u> 上界 2 09564
	A0188	假於安異數相等 不假於安異數相等 你於安異數相等	N 日治 炎	安異數相等 F 線定 .080	的 Levene 被 關語性)	1 77 2.390 2.373 22 2.823	日由度 748 108.680 748	動著作	平均 (型尾) .017 .018	(相等的)18 甲的產業 1.15064 1.15064 1.22729	使定 標準加速差異 .40137 .48490 .43490	売具的 95 ⁻ 下用 20563 .19799 37373	6 信頼通信 上界 2.09564 2.10321 2.08081
	共刻願最 魅力影響	創設安具動相 不創設安具動相 の設安具動相 不創始安良動相 不創始安良動相	化离 合用法 安	安異數相等 F 總定 080 .010	的 Levene 被 回答性) .7) .9	2 1 77 2.390 2.373 22 2.823 2.802	目由度 748 108.680 748	副書件	平均 (型第) .017 .018 .005 .005	(利用等的)18 平均委員 1.15064 1.22729 1.22729	使定 標準加速要真 .48137 .48490 .43480 .43803	唐真的 95 ⁻ 下男 20563 .19799 .37373 38671	6 信頼通信 上界 2.09554 2.10325 2.08086 2.08783
	共創創業 魅力影響 2025年1月	創設安具數相 不留設安具數相 何設安具數相 不留設安具數相 不留設安具數相	約 出会 出会 安	安異數相等 F 份定 .080 .010	8) Levene 8 1975 19 1 .7 1 .9	2 1 77 2.390 2.373 22 2.823 2.802 05 2.750	自由度 748 108.680 748 598.503 748	副著作	(型家) .017 .018 .005 .005 .005	新期等的18 平均需要 1.15064 1.22729 1.22729 1.22729 1.09188	使定 建步建带真 .40137 .46490 .43480 .43803 .43803 .39692	一世代表的 95% 下序 20563 .19799 .37373 .36671 31248	6 信頼画理 上界 2.09564 2.10325 2.08086 2.08783 1.87086
	共創題長 魅力影響 遊覧動統	假於安具數相 不假於安具數相 假於安具數相 不假於安具數相 有於安具數相 不假於安具數相 不假於安具數相	明始 治成 出始 対応	世界軟相等 F 級定 .080 .010 .144	<u>創価価格</u> 調価価格)	277 2.390 2.373 22 2.823 2.802 05 2.750 2.750	自由度 748 508.600 748 518.503 748 5 8.970	副著作	(聖羅) .017 .018 .005 .005 .006 .006	世紀市県 1.15064 1.22729 1.22729 1.22729 1.09168 1.09168	使定 標準加速要素 48137 48490 43480 43803 39692 39695	丧異的 95% 下県 20563 .19799 .37373 .36671 31248 31186	6 信報通信 上月 2.09564 2.10325 2.08086 2.08783 1.87086 1.87150
	共創願县 魅力影響 遊覧動線 智力開設	假於安具數相 不假說安具數相 假於安具數相 不假說安具數相 你於安具數相 不假於安具數相 不假於安具數相	矣 出效 治成 出放 出放	世界新相望 F 接定 .080 .010 .144 .511	8) Levene 8 88 8 %) .7) .9 .9 .9 .9	1 1 777 2.390 2.373 2.2 2.823 2.802 05 2.760 2.750 2.437	日由度 748 508,600 748 518,503 748 518,970 748	副基性	理理 (理睬) .017 .018 .005 .005 .006 .006 .015	中均差異 1.15064 1.15064 1.22729 1.22729 1.22729 1.09168 1.09168 1.22808	会定 48137 48430 43480 43803 39692 39695 50402	売具の 95% 下県 20563 .19799 .37373 .36671 .31248 .31186 23961	6 信報過程 上月 2.09564 2.10325 2.08086 2.08783 1.87086 1.87056 1.87156 2.21755
	共創願長 魅力影響 逐動動線 智力限發	鄉設安具數相 不發設安具數相 不發設安具數相 不發設安具數相 不發於安具數相 不發於安具數相 不發於安異數相	相約 約 約 約 約 約 約 約 約 約 約 約 約 約 約 約 約 約 約	世界軟相等 F 被定 .08(.01(.144 .511	8) Levene 8 88 3 5 12) .7) .9 ; .7 ; .7	1 77 2.390 2.373 2.373 22 2.823 2.802 05 05 2.750 75 2.437 2.440	自由度 748 508,680 748 518,503 748 518,970 748 518,970 748 21,112	副菁性	(聖羅) 017 018 005 005 006 006 015 015	中国中的11 中国中市属 1.15064 1.22729 1.22729 1.22729 1.09168 1.09168 1.22808 1.22808	使定 	売具の 95% 下序 20563 .19799 .37373 .36671 .31248 .31186 23861 23861 23931	 法理価値 上月 2.09564 2.10325 2.08086 2.08783 1.87086 1.87150 2.21755 2.21666
	共創製品 魅力影響 激励動統 智力預設 個別間能	御設安具數相 不發設安具數相 不留設安具數相 不假設安具數相 不假於安具數相 不假於安具數相 不假於安具數相 不假於安具數相	角 約 約 約 約 約 約 約 約 約 約 約 約 約 約 約 約 約 約 約	世界新相等 F 497E .080 .010 .144 .511 1.824	的 Levene 被 副著件)	1 1 777 2.390 2.373 22 2.823 2.802 005 2.750 75 2.437 2.440 777 3.167	日由度 748 508,600 748 58,503 748 5 8,970 748 51,112 748	副著件	平均 (19年) 017 018 005 005 006 006 015 015 015	數相等的18 平均零萬 1.15064 1.15064 1.22729 1.22729 1.22729 1.09168 1.09168 1.22808 1.22808 1.22808 1.80629	また 使定 使定 体部 4 4 4 4 4 4 4 4 4	売具的 95 ⁻ 下県 20563 19799 37373 36671 31248 31186 23961 23931 61066	 6日報告報 上月 2.09554 2.10325 2.08086 2.08783 1.87086 1.87150 2.21686 2.60193

教學重點 4:ANOVA(F 考驗)

以表 4-13 不同年齡之教師在整體轉型領導之變異數分析摘要表

表 4-14 不同年齡之教師在整體轉型領導之平均數、標準差及事後比較 爲例

※表 4-13 不同年齡之教師在整體轉型領導之變異數分析摘要表

向度	變異來源	d f	S S	M S	F
	組間	3	14695.75	4898.58	5.868***
整體轉型領導	組內	746	622801.10	834.85	
	全體	749	637496.85		

***p<.001

1 開啓「單因子變異數分析」

【分析】→【比較平均數法】→【單因子變異數分析】

*BR	1-0H	2長野型領導	网络随服器士乐	. 1991 (主之财死(SPSS)	译书)	v I	資料集1] - SPSS Statistics Dat	a Editor				
1740 0	10460	D ###	実料(①) 構築	D	分析(点) 統計	8 0 :	28		1690 <u>00</u>				
> La e		190	- u+ U7	79	報表(2)		<u>*</u>						
		石砌	和型		就活動を計(E)		•	標記 血	30.00		RIW	1155	_
4	-	au	数子的	-	比較干均數	新聞	2	M 平均数(图)	*	8	目葬石	✓ R.K.	
0)	ear	東京子田3 第1月中午日3	-1	一般調性权	r(Q)	1	t 302−40245 T 6602(≦)		0	111 第七	✓ 尺度	
7	- 2	100	数子的	-1	REMIC		1	A 3011124257年110672(1)	*	0	11 第七	✓ 尺度	
	-	ng	数子的	-	·2020年(12)		1	A. ACADARAT T HACE(型)	*	0	目が石	✓ 尺度	
8		ac	數字的	1	分類(Y)	1	1	· 單因子提累數分析(Q)		8	::: 第右		
9	t	1	数学的	1	總度歸納(12))	•	無	県	8	川 称石	✓ 尺度	
10	t	2	数学的	1	尺度(点)	1	,	#	祭	8	····	<i>◆</i> 尺度	
11	t	3	數学的	1	無回數按定(ND I	•	魚	鉄	8	田 非 右		
12	t	4	數学的	1	預約①	1	۲	魚	無	8	譜 养 右	🛷 尺度	
13	t	5	數学的	1	被邏輯分析(ע ו	۲	魚	魚	8	譜 靠右		
14	t	6	數学的	1	品質控制(空		۲	無	祭	8	11 养右		
15	t	7	數字的	1	🛜 ROC 📾線(⊻	D		無	無	8	= 非有	🤌 尺度	
16	ť	8	數字的	1	0			魚	無	8	≡ 靠右	🥓 尺度	
17	ť	9	數学的	1	0			魚	魚	8	= 葬右	🤣 尺度	
18	t	10	數学的	1	0			無	無	8	譜 弊右	🤣 尺度	
19	t	11	數学的	1	0			無	無	8	11 昇右	🤣 尺度	
20	t	12	數字的	1	0			無	無	8	= 昇右	🧳 尺度	
21	t	13	數学的	1	0			無	無	8	≡ 弊右	🛷 尺度	
22	t	14	數字的	1	0			無	無	8	≡ 弊右	🤌 尺度	
23	t	15	數字的	1	0			無	無	8	≡ 弊右	🤌 尺度	
24	t	16	數字的	1	0			無	無	8	≡ 弊右	🤣 尺度	
25	t	17	數字的	1	0			#	無	8	晋 养右	🤣 尺度	
26	t	18	數字的	1	0			無	無	8	≡ 非右	🤌 尺度	
27	t	19	數字的	1	0			無	無	8	≡ 非右		
		(
資料接親	ジ	ik thâi.											
的子供和	載分	栀(0)				_				SP	SS Statistics Proce	essor is ready	
1 18		🗐 裕式	:		- 🔛 •SR	M	12	格式: 🚺 新聞文	按母桌面		Q	🗕 🛛 🕄 🔇	🛃 上午 11:23

2 選擇要考驗的依變數及因子並選擇檢定方法

【 黑 【 黑	選依對 諾丁 F	變數項目 Post Hoc	(轉型領 檢定」】→	i導)】→ >【勾選 S	【點選 cheff	矍「目 e 法	因子」 (C)】	(年齡) →【繼	】→ 續】
	學校長轉型領導	與教師服務土氛圍住之	·研究(SPSS資料).sav [資料	集1] - SPSS Statistics Data	Editor				- 2 🔀
檔案(E)	■輯(王) 檢視(⊻)	資料(12) 轉換(12) 分	析(A) 統計圖(G) 公用程式	(山) 増益集(の) 視窗(小)	說明(日)				
		🎽 🛤 🍺 👫 🕴	1 <u>8</u> 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	• •			-		
	🔛 軍因子變異(敕分析			道漏	欄	對齊	測量	
4		 (± (E):	11.411.00	無	8	■第石	✓ 尺度	- 6
5	825 A # 9/075.52				株	8	言第石	✓ 尺度	
6	✓ 共副編点 ✓ 魅力影響			Post Hoc 檢定(H)	無	8	言第石	✓ 尺度	-
	🔗 激勵動機	*		¥II(0)	無	8	重新石	✓ 尺度	- "
8	✓ 智力啓發				無	0	= 第石	✓ 尺度	-
9	✓ 個別開設 ▲ 48年初日				無	0	1書 葬石 1日 年上	✓ 尺度	- 1
10	✓ 工作投入		9子(E):		株	0	1書 第石 1目 条本	《 尺度	-
12	💉 國體凝聚				**	0	□ 养石 □ 先→	《 尺度	-
12	確定	貼上之後(P)	重設(E) 取消	輔助説明	無	0	三条石	✓ 尺度	-
13	10	ALPYA'			燕	0	三并有	√ 尺度	-
14	+7		🔛 單因子變異數分析:Pe	ost Hoc 多重比較					-
16	- ¹⁷	表(丁ロ) 「 動物なり 1	「假設相同的變異數——						-
17	+9	表(丁ロ) 「 動を空か」 1		S-N-K(S)	Waller-Dur	ncan 檢定(/V)			-
18	+10		Bonferroni (ž(B)	□ = ····	型(型) 電話	匙倒(/):	100		
10	+11	影子的 1 動学的 1		Tukey's-b(k)	Dunnett të	70	L		
20	+12	ション (1)	Cabatta (\$40)	Dumon (D)	控制部別(Y	1: 長治一曲			-
20	+13	秋(丁口) · 動学が 1			检定				-
21		またすねり 「 動学がす 1	L L Lavy	U Hochberg's G12 幅定(H)	() #P/Ald	and the second		20	-
23	t15	ション 1 ション 1	□ R-E-G-W Q 值(Q)	U Gabriel 報定(G)	O State	UELED O S I	CUALIZA O S IZABIL		-
2.5	t16	(1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1)	卡假設相同的變異數一						-
25	t17	教学的 1	Tamhane's T2 檢定(M)	Dunnett's T3 檢定(3)	Games-H	owell 檢定(A)	Dunnett's C	檢定(U)	
26	±18	動字的 1							-
27	t19	w字的 1	離看水準(⊻): 0.05						-
	1	367.3.03		総統制	iii) 👬	的明			•
資料檢視	變數檢視								
						SPS	S Statistics Proces	sor is ready	
🦺 開始	🗐 格式	: 🔮 交件1	🔛 *國民小 🔮 格式	1(: 🚺 新贈交	搜尋桌面		2	🖮 🛛 🗘 📢	上午 11:35

木金小百科: 通常研究樣本<50人,用LSD(L) 樣本>300人,用Scheffe法(C) 樣本介於150~300間,用Tukey法(T)

3 點選「選項」並勾選描述性統計量

【點選「選項」】→【勾選描述性統計量】→【繼續】→【確定】

18	構(E) 檢視(⊻)	資料(D) 轉換	90 F	济析(A) 統計圈(G)	公用程式(山) 均	₿益集(Q) 硯窗(<u>₩</u>	說明(出)					
	📴 6 0	🏪 📑 📴	# +	🛯 🏦 🔡 🕀 🗖	* @ •	abcy						
(。 第11年日子登里の	分析				X	谊	屚	欄	對齊	測量	
4		×77 m					無	8	3	≡ 靠右	🔗 尺度	
5			1	依愛數清單(E):		比對((_)	無	8	3	≡ 靠右	🔗 尺度	
6	🛷 共創願景			405204-0	Post	Hor 检定(H)	無	8	3	≡ 靠右	🔗 尺度	
7						選項(0)	無	8	3	>> 靠 靠右	🔗 尺度	
8	✓ 新創動機						13 w m	788	NAME : 1	9 -03	▶ रिट्र	
9	🛷 個別關懷							11 38-04			└── 尺度	
10	✓ 組織認同	333		m 7 (m) .			統計			/	尺度	
11		-	+	△丁(F)・			✓ #	述性統計	#0)		尺度	
12	V CED HELONE OK				Westill	HER LEGAL		定和離機	效果(E)		1 尺度	
13	確定	15上之後	(B)	重設(<u>R</u>)	収消	明明說明	. 9	異數同貨	性檢定(日)		尺度	
14	t6	數字的	1	0		無	DB	own-For	sythe(B)		尺度	
15	t7	數字的	1	0		無		(elch(VV)			7尺度	
16	t8	數字的	1	0		無					一一尺度	
17	19	數字的	1	0		無	4	均數圖①	0		尺度	
18	t10	數字的	1	0		無	」追漏	iā —			尺度	
19	t11	數字的	1	0		無	 	分析排除	観察値(<u>A</u>)		尺度	
20	t12	數字的	1	0		無	0 (5)	全排除額	際値(し)		尺度	
21	t13	數字的	1	0		無				- 10	尺度	
22	t14	數字的	1	0		無	#	験	取消	輔助説明	尺度	
23	t15	數字的	1	0		無	無	1	3	書 第 石	🛷 尺度	
24	t16	數字的	1	0		無	無	8	3	≡ 靠右	🔗 尺度	
25	t17	數字的	1	0		無	無	8	3	≡ 靠右	🔗 尺度	
26	t18	數字的	1	0		無	無	8	3	> 靠 靠 右	🔗 尺度	
27	t19	數字的	1	0		無	無	8	3	> 靠 靠右	🔗 尺度	
	•											
料檢視	變數檢視											

4 結果出爐



5 表 4-14 不同年齡之教師在整體轉型領導之平均數、標準差及事後比較

向度	組別	年齡	人數	平均數	標準差	差異組別
	1	30 歲以下	253	149.22	29.12	3>1
整體轉型領導	2	31~40 歲	275	152.62	29.63	4>1
	3	41~50 歲	168	157.97	27.65	
	4	51 歲以上	54	164.46	27.69	



轉型領導

Scheffe 法

				95% 信	賴區間
(I) 年齡 (J) 年齡	平均差異 (I-J)	標準誤	顯著性	下界	上界
1 2	-3.40775	2.51707	.608	-10.4603	3.6448
3	-8.75485 [*]	2.87562	.027	-16.8120	6977
4	-15.24162 [*]	4.33129	.006	-27.3774	-3.1059
2 1	3.40775	2.51707	.608	-3.6448	10.4603
3	-5.34710	2.82935	.312	-13.2746	2.5804
4	-11.83387	4.30071	.057	-23.8839	.2162
3 1	8.75485 [*]	2.87562	.027	.6977	16.8120
2	5.34710	2.82935	.312	-2.5804	13.2746
4	-6.48677	4.51991	.560	-19.1510	6.1775
4 1	15.24162 [*]	4.33129	.006	3.1059	27.3774
2	11.83387	4.30071	.057	2162	23.8839
3	6.48677	4.51991	.560	-6.1775	19.1510
木金小百科			7-1.+	-	

平均差異(I-J)若為負數,代表後面大於前面 若爲正數,代表前面大於後面

※以表 4-15 不同年齡之教師在轉型領導各向度差異比較摘要表為例

其F值及差異比較從何而來?

向度一	(1) 30 歲以下	253	30.49	6.12	5.45***	3>1
共創願景	(2)31~40 歲	275	30.93	6.51		4>1
	(3)41~50 歲	168	32.29	5.97		
	(4)51 歲以上	54	33.51	5.86		
向度二	(1) 30 歲以下	253	26.79	5.66	4.20**	4>1
魅力影響	(2)31~40 歲	275	27.37	5.88		
	(3)41~50 歲	168	28.33	5.21		
	(4) 51 歲以上	54	29.18	5.53		
向度三	(1) 30 歲以下	253	26.69	5.32	6.62***	3>1
激勵動機	(2)31~40 歲	275	27.45	5.18		4>1
	(3)41~50 歲	168	28.39	4.85		
	(4) 51 歲以上	54	29.53	4.64		
向度四	(1) 30 歲以下	253	35.57	6.42	4.87**	4>1
智能啓發	(2)31~40 歲	275	36.30	6.72		
	(3)41~50 歲	168	37.26	6.50		
	(4) 51 歲以上	54	38.85	5.97		
向度五	(1) 30 歲以下	253	29.66	6.87	6.37***	3>1
個別關懷	(2)31~40 歲	275	30.56	6.50		4>1
	(3)41~50 歲	168	31.67	6.14		4>2
	(4) 51 歲以上	54	33.37	6.57		

p<.01 *p<.001

1開啓「單因子變異數分析」

【分析】→【比較平均數法】→【單因子變異數分析】

	40.00		and the local division of the local division		2814				6.00	
	10.000		PORT OF THE PORT O	÷.	M Tables		1.		10.00	1 1.0
		- 2					12		10.004	100
	ALC: NOTE: NOTE: NOTE: NOTE: NOTE: NOTE: NOTE: NOT: NOT: NOT: NOT: NOT: NOT: NOT: NOT	- 3	- Bargares	1			12	-		4 11 1
-	B-000	- 1		-	1		12			110
2		-3		1	I succession		12		10.00	120
	8.90	-1		5	S. Martines	-			10.00	110
0	Bollet I	1	101							4 11 11
10	Direct.	1	attantion.	2	-				3.81	112
4	B-DET	1	-			**				140
4		- 1	water and	1					-	100
	P-921	1	ANTRES	÷	-				10.00	188
	B-941	14	Text many						10.004	1100
	B PEL	1	0	-					10.00	1 11 1
10	870		0						10 Mai	1 11 11
10	8.90	1	a.						10.00	110
11	B.701	1	0						10.00	1 82
10	BYEI .	1	0			**			10.00	118
113	10 TE	+	0			*			10.00	180
174	870	1	0			**			10.00	1 88
115	1711	1	G			**			10.00	188
18	870	1	0						10.00	112
117	890	x	C						10.00	110
18	BTE	3	0						10.00	1 R#
118	870	. 1	0			*			10.00	112
•1										

2 選擇要考驗的依變數及因子並選擇檢定方法

【點選依變數項目】→【點選「因子」(年齡)】→【點選「Post Hoc 檢定」】→



【點選「選項」】→【勾選描述性統計量】→【繼續】→【確定】

	小学校日	(41 (2) (0) 73	阿拉拉斯马上亚属	624HR		VINTELL	1975515	atistics Dat	Filitor				- 7 2
		des rela				A CO CO	Ramo Ry) ecol(20)	\$\$99(j)				
		名稱	加진	寬度	小数	律記		a	這湯		對資	量质	1
4	0	WIDOWAR						18	3 10	0	谱 非右	AP 尺度	1
5				1.00		1.5			A	8	谱 非右	● 尺度	
6		A THE ISS	tat tab	8.9	10 2 (10 12) 1	-	北部	©	a la	8	道非右		

4 成果出爐

ACCENT	1 H 8 20 51 C 5 0 6 Alex 5 60 - 50	P BUTS	45 (****)2.05) (.)	*:01	1.404	f ajr		MACH	ę.pus
_		_	80.00			128			-
						10	1.6		
1484	1	201	10.4141	4100	38422	387164	313437	1.11	41-0
	11	279	10.000	411467	16267	101046	31,7116	10.00	42.0
		188	17,7676	Lafuni.	1004.0	17.3662	13.2679	16.00	42.0
		. 64	12.4146	1000	19111	10.0004	36.1348	10.00	400
	-	794	11 2747	127912	22919	10.000	11.1208	8.00	42.0
			34.7614	144101	10.044	28.3444	17.8918	8.00	. 10-0
111	. 8	201							
#16#	1	215	27.2762	1.10100	10012	26.6791	18.6775		36.0
*:14	1	25	27.2562 28.2555	6.00000 6.21 (M	-1011	25.6792	28:4775 29:1279	14.00	310
*:19	- 1 1 +	1 1 2 2	27 2142 28 2111 76 1442	6.00000 6.21248 6.02814	1011 41215 71279	25.6790 27.5386 27.6715	28:4775 29:1273 10:0671	14.00	31
*:19	B	1 4 4 1 5	27 2762 28 2101 (6-1462 (7-624)	5.25248 5.25248 5.328748 5.87748	10117 46275 26276 36756	36878 275386 274711 27113	28-0715 29-1215 30-0671 51-8018	1410	31
****		20.000	27.2%2 28.2101 (6-166) 27.6240 36.6967	5.00000 5.01248 5.02944 5.02944 5.02750	1891) 46215 2625 2625 2625	36.87% 27.53% 27.67% 27.67% 27.17% 27.17%	28-0775 29-1273 10-0671 17-8018 37-3860	1440 1340 430 430	31 31 31
8:10 2020		3 8 8 4 8 8 8 8	27 2762 28 2101 (6-1662 (7-624) 36 5967 27 4609	5.100000 5.21245 5.528748 5.52752 5.52752 5.15252	38913 46295 26295 26295 26100 20457 21457 21254	34.09 27.036 27.036 27.030 27.030 37.030 34.040 34.040 34.040	28.0775 29-1273 10-0471 17-8248 27-3960 26-3960	1440 1340 4340 4340 1234	31 31 31 31 31 31 31 31 31 31 31 31 31 3
8:19 3685		5 7 9 4 4 7 7 9	27 2742 28 2202 29 4842 27 4240 24 8009 24 8009 24 8009	6.189808 6.27248 6.52894 8.67748 6.55752 6.18282 6.85072	2017 4024 2029 2029 2040 2040 2040 2020	36.0% 27.0% 27.0% 27.0% 27.0% 27.0% 36.0% 26.0% 27.0%	28.0775 29-1273 80-0471 87-80-9 37-3463 29-3463 29-3463 29-3463 29-3463 29-3463	1400 1400 400 400 400 400 400 400 400	31 34 34 34 34 34 34 34 34 34
****		* # 2 8 8 4 4 5 5	27 2762 28 2201 (9 1862) (7 424) 27 4260 24 4000 24 3000 (9 477)	A. 889888 8.212943 8.22514 8.227140 8.207102 8.207102 8.207102 8.20712 8.20712 8.20712	1017 4075 7075 7040 7040 7040 7040 7040 704	34.0% 27.0% 27.0% 27.0% 27.0% 34.0% 24.0% 34.0%	24.0775 29.1272 81.06071 17.06671 17.06671 27.0662 24.0862 24.1369 30.0007	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	30 30 30 30 30 30 30 30 30 30
9249 2000	B B	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	27 2762 28 2201 (8 1862) (7 6)46 (7 6)46 (7 400) 36 3988 (8 1988) (8 177) 27 3567	1,189808 8,21298 8,20748 8,20758 8,20750 8,20000 8,20750 8,200	1017 4025 3029 3040 3040 3040 3040 3040 3040 3040 304	25.07% 27.53% 27.53% 27.53% 27.53% 27.65% 27.65% 27.65% 27.65%	24.0775 29.1272 81.6601 27.2960 24.2960 24.2960 24.2960 24.290 24.290 27.4200		******

Г

K

			ANUVA			
	-	平方和	自由度	平均平方和	F	顯著性
共創願景	組間	632.968	3	210.989	5.452	.001
	組內	28871.791	746	38.702		
	總和	29504.759	749			
魅力影響	組間	401.020	3	133.673	4.200	.006
	組內	23742.048	746	31.826		
	總和	24143.068	749			
激勵動機	組間	521.560	3	173.853	6.621	.000
	組內	19587.358	746	26.257		
	總和	20108.919	749			
智力啓發	組間	622.677	3	207.559	4.879	.002
	組內	31733.457	746	42.538		
	總和	32356.135	749			
個別關懷	組間	822.777	3	274.259	6.371	.000
	組內	32115.438	746	43.050		

					95% 信賴區間		
依變數	(I) 年	=齡 (J) 年齡	平均差異 (I-J)	標準誤	顯著性	下界	上界
共創願景	1	2	44411	.54195	.880	-1.9626	1.0744
		3	-1.80355*	.61915	.038	-3.5383	0688
		4	-3.02445*	.93257	.015	-5.6374	4115
	2	1	.44411	.54195	.880	-1.0744	1.9626
		3	-1.35944	.60918	.174	-3.0663	.3474
		4	-2.58034	.92598	.052	-5.1748	.0141
	3	1	1.80355*	.61915	.038	.0688	3.5383
		2	1.35944	.60918	.174	- .3474	3.0663
		4	-1.22090	.97318	.665	-3.9476	1.5058
	4	1	3.02445*	.93257	.015	.4115	5.6374
		2	2.58034	.92598	.052	- .0141	5.1748
		3	1.22090	.97318	.665	-1.5058	3.9476
魅力影響	1	2	58767	.49145	.699	-1.9647	.7893
		3	-1.54282	.56146	.057	-3.1160	.0303
	_	4	-2.39467*	.84567	.046	-4.7641	0252
	2	1	.58767	.49145	.699	7893	1.9647
		3	95515	.55242	.394	-2.5030	.5927
		4	-1.80700	.83970	.202	-4.1597	.5457
	3	1	1.54282	.56146	.057	0303	3.1160
		2	.95515	.55242	.394	5927	2.5030
		4	85185	.88250	.818	-3.3245	1.6208
	4	1	2.39467*	.84567	.046	.0252	4.7641
		2	1.80700	.83970	.202	5457	4.1597
	<u> </u>	3	.85185	.88250	.818	-1.6208	3.3245
激勵動機	1	2	75526	.44638	.414	-2.0060	.4955
		3	-1.70316	.50997	.011	-3.1320	2743
		4	-2.84138	.76812	.004	-4.9936	6892
	2	1	./5526	.44638	.414	4955	2.0060
		2	94790	.30170	.515	-2.5558	.4380
	3	1	-2.08013	50007	.039	-4.2231	3 1320
	5	2	94790	50176	313	- 4580	2 3538
		4	-1.13823	.80157	.569	-3.3841	1.1077
	4	1	2.84138*	.76812	.004	.6892	4.9936
		2	2.08613	.76270	.059	0509	4.2231
		3	1.13823	.80157	.569	-1.1077	3.3841
智力啓發	1	2	72474	.56817	.653	-2.3167	.8672
		3	-1.69078	.64911	.080	-3.5095	.1279
		4	-3.27478*	.97769	.011	-6.0141	5354
	2	1	.72474	.56817	.653	8672	2.3167
		3	96604	.63866	.515	-2.7555	.8234
		4	-2.55003	.97079	.076	-5.2701	.1700
	3	1	1.69078	.64911	.080	1279	3.5095
		2	.96604	.63866	.515	8234	2.7555
		4	-1.58399	1.02027	.492	-4.4427	1.2747
	4	1	3.27478*	.97769	.011	.5354	6.0141

		2	2.55003	.97079	.076	1700	5.2701
		3	1.58399	1.02027	.492	-1.2747	4.4427
個別關懷	1	2	89597	.57158	.484	-2.4975	.7055
		3	-2.01454*	.65300	.024	-3.8442	1849
		4	-3.70634*	.98356	.003	-6.4621	9505
	2	1	.89597	.57158	.484	7055	2.4975
		3	-1.11857	.64249	.387	-2.9188	.6816
		4	-2.81037*	.97661	.041	-5.5467	0740
	3	1	2.01454*	.65300	.024	.1849	3.8442
		2	1.11857	.64249	.387	6816	2.9188
		4	-1.69180	1.02639	.438	-4.5676	1.1840
	4	1	3.70634*	.98356	.003	.9505	6.4621
		2	2.81037*	.97661	.041	.0740	5.5467
		3	1.69180	1.02639	.438	-1.1840	4.5676

*. 平均差異在 0.05 水準是顯著的。

木金老師說:通常數値大的比較容易形成顯著

課後總結:

今天授課所教授內容涵蓋

- 1 次數分析
- 2 描述分析
- 3T考驗
- 4 單因子變異數分析