

R. Dreikurs 的「Logical Consequences」班級經營策略研究

陳木金 博士

國立政治大學教授

R. Dreikurs 1897 年在奧國維也納出生，自維也納大學獲得醫學學位後，即開始與著名的精神醫學家 A. Adler 長期合作研究家庭諮商與兒童諮商。1937 年移居美國，擔任芝加哥大學 Adler 研究所的指導者，並擔任芝加哥大學醫學院的精神醫學教授，繼續在其生涯研究家庭與兒童諮商，之後其對於班級經營此一領域也貢獻許多的心力。其名著「Psychology in the Classroom, 1968」、「Discipline without Tears, 1972」、「Maintaining Sanity in the Classroom, 1982」是爲了有效幫助教師解釋學生行爲背後的動機，並提供教師處理學生不良行爲的資訊。此系列著作，使得 R. Dreikurs 成爲教室行爲領域的知名專家，其「Logical Consequences」班級經營策略，是教師進行輔導以幫助學生產生自我控制，促進合作與團隊努力的感覺，從中使學生更專心學習，並且能減少不良行爲，期望能使得教室成爲產生最佳學習效果的場所(Cangelosi, 1988; Charles, 1989 ; Edwards, 1993; 金樹人，民 83)。

Charles(1989)指出：許多教師從 R. Dreikurs 的「Logical Consequences」的班級經營策略模式中獲得很大的啓示，以「行爲動機」、「教室常規」、「教師風格」、「相互尊重」、「合理邏輯」的原則和程序，做爲控制並促進學生行爲的一種手段，進行其有效地班級經營，來教導他們的學生在教室裡的有效學習活動。以下從研究之目的、基本假定、有效的班級經營策略、優點、缺點等方面，歸納 R. Dreikurs 的「Logical Consequences」的班級經營策略研究理論，如表 6—5 所示(Cangelosi, 1988 ; Charles, 1989; Edwards, 1993 ; 金樹人，民 83)：

表 5 「Logical Consequences」的班級經營策略研究

項 目	重 要 內 容
代表的人物	R. Dreikurs (1897 - 1972)
目 的	探討教師如何有效地使用邏輯的順序，有效地解釋學生之行爲背後的動機，提供處理學生問題行爲的資訊，塑造良好班級氣氛，促進學生的學習效果。
基本的假定	學生不良行爲的動機，包括獲得注意、尋求權力、尋求報復、表現無能四種需求。 假使學生的動機獲得注意的滿足，不良行爲所聯結的其他動機將不會再出現。 不良的行爲可以藉由教師幫助學生發現合理滿足他

	<p>們需求的方法而被終止。</p> <p>學生可以經由瞭解他們的動機和順序，藉由教師的幫助去減少不良的行為。</p> <p>當學生了解行為的邏輯順序，他們在教室的行為會表現的更適當。</p>
有效的班級經營策略	<p>教室常規不是處罰，而是教導學生能自我約束的邏輯順序。</p> <p>民主的教師提供穩定的輔導與領導，並允許學生在教室規則時有發言權、決定權。</p> <p>每位學生都有歸屬的需求，他們需要身份地位與認可，教師應協助他們，並導正他們錯誤的行為。</p> <p>教師應該能確認學生錯誤的行為目標，並給了增強，盡力鼓勵學生的努力。</p> <p>教師要讓學生知道，不良的行為總是會引來令人不愉快的結果。</p>
優點	<p>它能提高學生自動化的層次。</p> <p>它幫助學生了解為何正當的行為應該如此去做。</p> <p>它幫助學生學習去修正自己的行為。</p> <p>它提高學生和教師個人的自尊。</p> <p>它以合理的邏輯順序去取代懲罰與系統化的增強。</p> <p>它幫助教師在採取行動之前先了解學生行為原因。</p>
缺點	<p>教師對於學生實際的動機難以判定。</p> <p>學生可能不承認他們真正的動機。</p> <p>教師可能發現學生在非控制的狀況下很難對付。</p> <p>教師可能難以處理和學生複雜的對話問題。</p>