

## B. F. Skinner 的「Behavior Modification」班級經營策略研究

陳木金 博士

國立政治大學教授

B. F. Skinner 1904 年在美國賓州出生，1931 年在哈佛大學取得博士學位，其後半生大都在哈佛度過。在哈佛他進行有關學習的實驗研究，早期關心學習過程中「刺激—反應」的聯結，其後發現了「增強原理」，並利用增強研究欲改變的行為「Behavior Modification」。在其名著「Walden Two, 1948」即描述一個基於增強原理的社會運作；另外在「Beyond Freedom and Dignity, 1971」一書中，他斷言我們的選擇乃基於過去我們在周遭曾發生過的事情而定，換言之，我們的行為因先前事件的反應而得增強(Cangelosi, 1988; Charles, 1989; Edwards, 1993; 金樹人，民 83)。

Charles(1989)指出：許多教師從 B. F. Skinner 的研究中獲得很大的啓示，以增強原則和程序，做為控制並促進學生行為的一種手段，進行其有效地班級經營，來教導他們的學生在教室裡的有效學習活動。以下從目的、基本假定、有效的班級經營策略、優點、缺點等方面，歸納 B. F. Skinner 的「Behavior Modification」的班級經營策略研究理論，如表 6—1 所示(Cangelosi, 1988; Charles, 1989; Edwards, 1993; 金樹人，民 83)：

表 1 「Behavior Modification」的班級經營策略研究

項 目	重 要 內 容
代表的人物	B. F. Skinner (1904 - 1990)
目 的	探討教師如何使用增強原則和程序，來教導與經營他們的學生在教室裡的學習活動。
基本的假定	人生而如白板(blank slates)，他們沒有意願。人基本是外在刺激的反應者，他總是藉由環境影響來滿足他們的需求。學生要獲得正確的行為，必須經由教師的指導。學生必須藉由教師正確地安排增強活動與經營，才能夠學會自我開展。假使人類的行為不能被正當的經營，則紀律問題、犯罪、貧窮、戰爭、社會問題將不斷地增加。
有效的班級經營策略	正確行為的塑造：包括特別規則的澄清、忽視不一致的行為、稱讚遵守規則的學生。 提供增強刺激：當學生表現出正確行為，應立即受到獎賞，妥善利用各種增強刺激物。 利用漸次接近的原則：教師對於學習的事物和行為，以漸進的方式，給予增強幫助學生學習進步。 交替使用連續增強與間歇增強，維持學生的努力。 妥善少用各種處罰措施，代之以各種增強原則。

優點	<p>簡單易於使用；其結果具立即效果。          可以調整大部份教師的意願去維持教室管理。          當學生獲得獎賞時，能感受到學習成功的愉悅。          對學生而言，行為的標準是獨特、一致和清晰的。          時間不會花費在討論教室規則和學生管理上。          對所有學生而言，行為塑造原則皆可適用。          實施程序已有很多研究與結果，可作為參考之用。</p>
缺點	<p>行為塑造的結果不可能持久不變。          當獎賞到終點時，學生可能還沒表現可欲的行為。          學生不可能學會如何管理他們自己的行為。          對一些教師而言，這種方法似乎太像是行賄。          它忽視了家庭、社會及學校的影響力。          在民主社會裡使用太多的控制是不合於倫理的。          學生無法獲得釐清情緒、權衡輕重、抉擇的決定、          及發展他們的知識。</p>