

第六章 活在當下

第一節 教學效能評鑑的研究取向分析

壹、教師自我效能的研究取向

- 一、教師教學自我效能是反映個對自我教學能力的判斷
- 二、教師自我效能應是一種教師理性化的判斷作用
- 三、教師自我效能具有激發教師認真教學的動機作用
- 四、教師教學自我效能是一個情境化的建構向度

貳、教師有效教學的研究取向

- 一、有效教學必須有明確性(clarity)
- 二、有效教學必須是多樣性(variety)
- 三、有效教學必須是任務取向(task-orientation)
- 四、有效教學必須是全心投入(engagement)
- 五、有效教學必須是提高學習成功的比例(success rate)

第二節 九年一貫課程的內涵分析

- 壹、「九年一貫課程」的理想在培養學生健全的人格
- 貳、「九年一貫課程」的目標在發展學生十大基本能力
- 參、「九年一貫課程」的精神在統整學科為七大學習領域
- 肆、「九年一貫課程」的實施在教材編輯審查選用與評鑑的原則

第三節 從教學效能評鑑取向看九年一貫課程的實施

- 壹、從教學自我效能信念看九年一貫課程的實施
- 貳、從系統呈現教材內容看九年一貫課程的實施
- 參、從多元有效教學技術看九年一貫課程的實施
- 肆、從有效運用教學時間看九年一貫課程的實施
- 伍、從建立和諧師生關係看九年一貫課程的實施
- 陸、從營造良好班級氣氛看九年一貫課程的實施