

第五章 亂中求序

Galbreath(2000)指出：在知識時代，知識管理是組織因應變革的一種策略，知識管理能夠發揮極大的力量，在知識時代，知識管理是組織因應變革的一種策略，知識管理能夠發揮極大的力量。

第一節 學校經營知識管理的研究向度

學校經營來發展校長學校經營的知識管理研究向度，歸納所得結果如下：

- 一、當校長新到一所學校就任時，通常會如何擬定校務發展計畫？
- 二、當校長發現學校秩序開始混亂時，通常會如何處理？
- 三、當校長要激發全體師生對學校的凝聚力，以爭取學校榮譽時，會如何進行？
- 四、當校長遇到突發狀況對學校正常運作產生影響時，通常會如何處理？
- 五、當校長要建立學校特色以吸引師生的向心力時，通常會如何進行？
- 六、當學期即將結束時，校長通常會將學校的那些事情做總整理？

第二節 學校經營知識管理評鑑指標的內涵

壹、學校經營知識管理的評鑑指標內涵

貳、發展學校經營知識管理的評鑑指標項目

第三節 學校經營知識管理評鑑指標的驗證分析

壹、學校經營知識管理各向度的適配度分析

貳、初始效應的知識管理評鑑指標適配度分析

參、混亂起源的知識管理評鑑指標適配度分析

肆、團體凝聚的知識管理評鑑指標適配度分析

伍、突發狀況的知識管理評鑑指標適配度分析

陸、營造特色的知識管理評鑑指標適配度分析

柒、學期結束的知識管理評鑑指標適配度分析

一、基本適配標準考驗方面佳

二、整體模式適配標準考驗方佳

三、模式內適配標準考驗方面佳