

第四章 奇異吸子

第一節 學校動力系統的特性分析

奇異吸子是某些元素或力量浮現出來成為一個中心的組成部份環繞著事件運轉循環，模式型態是環繞著奇異吸子潛藏在混沌系統裡發展，奇異吸子的改變可以根據這個系統行為改變的情形描繪出來，奇異吸子敏銳度的三個向度：1.漢諾吸子敏銳度，內含「期初效應掌握敏銳度」、「混亂起源處理敏銳度」；2.洛斯勒吸子敏銳度，內含「激發凝聚結構敏銳度」、「因應突發震撼敏銳度」、「吸引師生向心敏銳度」；3.勞倫茲吸子敏銳度，內含「期末迴路遞移敏銳度」、「計畫檢核修正敏銳度」等向度。

第二節 學校行政運作的六大動力系統

剖析我國現行的學校行政體系，學校行政系統應可分成教務、訓導、輔導、總務、會計、及人事管理六大動力系統，六大動力系統環環相扣，如同奇異吸子之「漢諾吸子」、「洛斯勒吸子」、「勞倫茲吸子」原理，系統內含複雜的混沌，但若經找尋軌跡、抽絲撥繭找到關鍵及關連的特性，共同在這個系統下的每個環節不斷地改進學校系統，找出學校系統中發生在每個環節的問題，並針對每個環節發生的不同問題，擬出解決之道，使得學校系統不斷地改進與革新，使得學校無論在教學上、行政上都能有高品質的表現，而學生也就能有高品質的學業成就。

第三節 學校經營管理的運作模式分析

Sungaila(1990)指出：忽視、否認和責難組織成員抗拒變革，在困擾學校多年後，現今的學校大都已逐漸了解找時間降低學校系統問題的重要性，學校開始測驗他們自己的情境和找尋新的答案，他們認知他們的內部困難在於陷入技術領導、不適當的教學過程、陳舊過時的執行管理方法、師生比率、學生成就的品質等等找尋解決之道。必須在因應不斷變遷的社會及經濟條件影響組織下，迫使組織需要絕對必要的提前計畫，以因應組織必須事前處理未來幾年可能的騷動，並為他們的目標提前規劃，面對隱含在歷程中的環境詳細審視，經由學校組織變革的壓力與抗力分析，藉以導引組織變革能影響其注意力在一些學校系統裡交互作用的連接，建構一個完美學校組織變革的新遠景。Argyris(1989)指出：如果學校行政工作者能遵循設計來規範他們執行過程的規則，則他們將能成功的管理組織變革計畫，而這些規範包括重新建構變革計畫的相關人事的角色提供正面的改變，並妥善運用鼓勵參與(Participation)、溝通協調(Communication)、支持肯定(Support)、報酬獎勵(Rewards)、計畫革新(Planning)、強迫執行(Coercion)等六種方法去減少抗力而進行變革，必定能確保成功的學校組織變革。