

第十章 勇於創新

第一節 發展型管理的意義與內涵

Lessem(1990)借用樹木做比喻，說明發展型管理有其「土壤」、「根」、「主幹」、「枝葉」以及「果實」，實施發展型管理時，管理者重視人性與人本的「完全人」。分別從：1.土壤 自我實現的人文思想；2.根：採擷生物學與生態學的進化觀；3.主幹 因應組織變革的組織發展；4.枝 強化組織功能的全人化經營；5.果實 全方位的學習與創新，來探討發展型管理的內涵。

第二節 學校經營發展的願景分析

對學校組織變革與學校經營管理策略的影響分析，歸納統整新世紀學校行政的核心願景為：「增能個人發展」、「豐富本地發展」、「接軌世界發展」，作為我國學校領導者推動學校行政工作，進行學校組織變革發展與學校經營管理策略的參考。「教師團隊有愛心教學生」、「家長團隊能關心興校務」，運用決心、直覺、理想及熱情啟動學校行政營運的動力系統，讓社會大眾對學校教育品質有信心的學校，全面提昇學校行政經營之品質與效能。

第三節 發展型管理案例分析 以幼兒學校為例

幼兒實驗學校的成立，希冀創造一個充滿人本關懷、人際互動溫馨的校園，讓四至七歲的兒童在富人性化、樂趣化、統整化、彈性化、個別化、生活化的環境裡學習、成長。

- 壹、幼兒學校的教育願景
- 貳、幼兒學校的教育目標
- 參、幼兒學校的教育特色
- 肆、幼兒學校師資來源
- 伍、幼兒學校的招生規劃
- 陸、幼兒學校的課程規劃
- 柒、幼兒學校教學發展與學習評鑑
- 捌、幼兒學校的收費情形
- 玖、幼兒學校校園空間規劃