

110-1 學年度「學習評量」教學綱要

余民寧 特聘教授

一、教學目標

培養學習者學會編製、分析、和應用教育測驗的智能，並進而利用所學技巧進行教學診斷和學習評量，以期改進教學成效，達成教學目標。

二、背景知識

普通心理學（教一，建議）及 教育統計學（教一，建議）。

三、指定教科書（*）及參考書

柳玉清、王淑敏、邱美秀譯（1996）。**教育測驗與評量**。臺北市：五南。

余民寧（1997）。**有意義的學習：概念構圖之研究**。臺北市：商鼎。

李坤崇（1999）。**多元化教學評量**。臺北市：心理。

李茂興譯（2002）。**教育測驗與評量**。臺北市：學富文化。（Kenneth D. Hopkins (1998)原著。*Educational and psychological measurement and evaluation.*）

歐滄和（2002）。**教育測驗與評量**。臺北市：心理。

鄒慧英譯(2003)。**測驗與評量：在教學上的應用**（Robert L. Linn & Norman E. Gronlund 原著。*Measurement and assessment in teaching.*）

李坤崇（2006）。**教學目標、能力指標與評量**。臺北市：高等教育。

李坤崇（2006）。**教學評量**。臺北市：心理。

王文中、呂金燮、吳毓瑩、張郁雯、張淑慧（2008）。**教育測驗與評量：教室學習觀點**。臺北市：五南。（*Educational assessment: A classroom learning perspective.*）

王振世、何秀珠、曾文志、彭文松譯（2008）。**教育測驗與評量**。臺北市：雙葉書廊。（Robert L. Linn & M. David Miller (2004)原著。*Measurement and assessment in teaching.*）

余民寧（2009）。**試題反應理論（IRT）及其應用**。臺北市：心理。

涂金堂（2009）。**教育測驗與評量**。臺北市：三民。

李坤崇（2009）。**認知情意技能教育目標分類及其在評量的應用**。臺北市：高等教育。

譚克平等（2010）。**測驗及評量專論文集：題庫建置與測驗編製(附光碟)**。臺北市：國家教育研究院。

***余民寧（2011）。教育測驗與評量：成就測驗與教學評量（第三版）**。臺北市：心理。

黃德祥、洪福源、張高賓譯（2011）。**教育測驗與評量--教室應用與實務**。臺北市：心理。（Tom Kubiszyn & Gary Borich (2009)原著。*Educational testing and measurement: Classroom application and practice.*）

余民寧（2012）。**心理與教育統計學（修訂三版）**。臺北市：三民。

余民寧 (2013)。縱貫性資料分析—LGM 的應用。臺北市：心理。

蕭儒棠等人 (2014)。測驗之編製：命題技巧與測驗資料之分析。臺北市：國家教育研究院。

謝廣全、謝佳懿 (2016)。學習評量：概念與應用。高雄市：麗文。

法規：國民小學及國民中學學生成績評量準則 (2017 年 10 月 24 日修正)。

國家教育研究院 (2014)。十二年國民基本教育課程發展建議書。

<https://www.naer.edu.tw/files/15-1000-5619,c639-1.php>

教育部 (2014)。十二年國民基本教育課程綱要總綱。

https://www.naer.edu.tw/ezfiles/0/1000/attach/87/pta_5320_2729842_56626.pdf

國民中小學素養導向標準本位評量。

<https://www.sbasa.ntnu.edu.tw/SBASA/HomePage/index.aspx>

單維彰、鄭章華主編 (2017)。十二年國教數學素養導向課程設計與教學案例。

<https://www.naer.edu.tw/ezfiles/0/1000/img/67/152587896.pdf>

法規：十二年國民基本教育各學習領域課程綱要 (2018)。

國家教育研究院 (2018a)。素養導向「紙筆測驗」範例試題。

<https://www.naer.edu.tw/ezfiles/0/1000/img/67/159548289.pdf>

國家教育研究院 (2018b)。十二年國民基本教育素養導向課室評量參考示例。

[https://cirn.moe.edu.tw/Upload/ckfile/files/%E5%8D%81%E4%BA%8C%E5%B9%B4%E5%9C%8B%E6%95%99/107%E5%85%AC%E5%91%8A%E8%AA%B2%E5%AE%A4%E8%A9%95%E9%87%8F%E7%B4%A0%E9%A4%8A%E5%B0%8E%E5%90%91%E8%A9%95%E9%87%8F%E7%A4%BA%E4%BE%8B\(107_04_19\).pdf](https://cirn.moe.edu.tw/Upload/ckfile/files/%E5%8D%81%E4%BA%8C%E5%B9%B4%E5%9C%8B%E6%95%99/107%E5%85%AC%E5%91%8A%E8%AA%B2%E5%AE%A4%E8%A9%95%E9%87%8F%E7%B4%A0%E9%A4%8A%E5%B0%8E%E5%90%91%E8%A9%95%E9%87%8F%E7%A4%BA%E4%BE%8B(107_04_19).pdf)

邱皓政 (2018)。量化研究法(三)：測驗原理與量表發展技術。臺北市：雙葉書廊。

李坤崇 (2019)。學習評量(第二版)。臺北市：心理。

余民寧 (2020)。量表編製與發展—Rasch 測量模型的應用。臺北市：心理。

陳新豐 (2021)。教育測驗與學習評量(2 版)。臺北市：五南。

吳明隆 (2021)。學習評量精要 75 講。臺北市：五南。

謝名娟、程峻 (2021)。素養導向評量：理論與實務。臺北市：元照。

余民寧 (2021)。巔峰型教師：快樂教師效應的實踐。臺北市：元照。

四、大綱及進度

週次	日期	內容及進度	週次	日期	內容及進度
1	9/15	導論	10	11/17	測驗分析：S-P 表分析
2	9/22	古典測驗理論簡介	11	11/24	學習評量：實作評量原理
3	9/29	教學/學習評量概論	12	12/1	學習評量：其他實作評量
4	10/6	測驗編製：選擇題命題技巧	13	12/8	學習評量：檔案評量
5	10/13	測驗編製：選擇題命題技巧	14	12/15	測驗與評量的應用議題
6	10/20	測驗編製：論文題命題技巧	15	12/22	教檢模擬考試

7	10/27	測驗分析：試題分析	16	12/29	分組口頭報告：1~3 組
8	11/3	測驗分析：信度分析	17	111/1/5	分組口頭報告：4~6 組
9	11/10	測驗分析：效度分析	18	1/12	期末考試&繳交報告

註：1.上課時間：每週三 9：10~12：00。

2.上課地點：井塘樓四樓 020413 教室。

3.教授的 Office Hours：每週三 14:10~16:00，地點：井塘樓四樓 020406 研究室。

五、成績評量

- 1.全班共分成 6 組，各選出組長 1 人，負責召開小組合作學習會議。
- 2.各組以 power point 簡報軟體口頭報告 1 次，佔 30% 的總成績分數。
- 3.各組繳交簡報電子檔報告 1 篇（組別+檔名 e-mail to mnyu@nccu.edu.tw），佔 30% 的總成績分數。
- 4.個別期末考試（筆試：100 題選擇題）一次，佔 40% 的總成績分數。
- 5.上述書面報告均於第 18 週期末考試時繳交。
- 6.各人總成績之計算，即以上述第 2、3 項團體成績加上第 4 項個別成績之和。

六、分組報告之內容

- 1.自行依興趣或專長組合成一組，並選出小組長一人。
- 2.各小組自行選定一學科(即國、英、數、社、自五科或其他)，自行命題、施測(樣本人數合計期望在 50 人以上)、及試題分析。
- 3.小組口頭報告範圍，即為期末繳交之書面報告之內容。
- 4.書面報告之內容，分成：
 - (1)封面頁：含所選定之學科領域、小組成員及小組長之姓名及學號。
 - (2)學科試題：從所選定之學科領域中，陳述所分析學科的成就測驗選擇題試題。
 - (3)試題診斷分析：針對所選的試卷選擇題部分，根據學生的作答資料，分析其試題指標。
 - (4)學習診斷分析：針對所選的試卷選擇題部分，診斷學生的作答結果。
 - (5)實作反思：陳述與反省本小組的試題分析之學習心得及感想。
- 5.將上述擬繳交之書面報告內容，改以 power point 簡報軟體方式呈現，並進行口頭報告一次。
- 6.每小組口頭報告 30~40 分鐘，外加預留 10 分鐘供其他同學詢問或老師講評。