

# 臺灣未來人才的圖像

文 | 周祝瑛 政治大學教育學系教授

目前學校仍然過於重視考試與標準答案，家長還是不夠尊重孩子的性向與興趣，以致培養出許多：只關切考試分數與個人生活，不關心別人與世界，生活範圍狹隘，不喜歡發問，缺乏個人獨立思想，了解自我個性的年輕人。

幾年前，美國商業週刊曾以「臺灣為什麼重要？」(Why Taiwan Matters)作為封面故事，提到臺灣擁有BenQ及Acer等世界著名的電腦品牌，全球60%的筆記型電腦是由臺灣生產出貨，手機、面板、IC設計、晶圓封測和遊戲機等也都舉世聞名。網路的路由器、纜線數據機更是首屈一指，其中液晶顯示器已經超越日本，並與韓國並駕齊驅。然而在經過全球金融危機後，臺灣這些先進的科技立即面臨到前所未有嚴峻考驗。誠如鴻海集團總裁郭台銘曾談到，例次經濟危機並不一定都是景氣循環的因素，很多涉及整體經濟生產結構性的調整與改變。而面對這些生產結構的轉型，更仰賴各界的因應，尤其是教育革新能夠提供創意人才等配合。

## SWOT看臺灣企業特色

但臺灣企業到底需要什麼樣的話人

才呢？如用SWOT模式(Strength-Weakness-Opportunity-Threat)來分析，可發現臺灣企業擁有的以下的特色。

一、優勢(Strength) 臺灣電子王國的美譽靠的不僅是廉價勞工，能揉合西方價值與亞洲文化，而且在面對瞬息萬變的局勢中，具有快速反應，全力以赴的性格。

## 二、劣勢(Weakness)

臺灣電子業仍停留在代工階段，對於產品不懂得包裝與行銷。學校教育過於呆板、缺乏靈活與創新，需要重新建構。

## 三、機會(Opportunity)

臺灣必須走技術開發、創造自有品牌，尋找新市場，改變以往只知跟隨美、日的老二主義。企業需重視讓高科技專家和文科專家湊在一起，讓設計師

有更廣的視野，力求國際化、善用國際人才、爭取老練的員工，才能夠根植臺灣、借力中國、走向世界。尤其在面對中國的崛起，臺灣要打破鎖國政策，鼓勵人民走出世界，接受良好的教育，培養國際觀。

#### 四、威脅(Threat)

在許多新興國家如中國、韓國、馬來西亞、印度、巴西以及中東歐諸國相繼崛起之際，臺灣有逐漸被排擠與邊緣化之隱憂。尤其臺灣目前仍以對外接單、臺灣製造等出口外貿導向為主，如何發揮臺灣人的活力與創意優勢，加強下一代人的核心能力、品格與團隊合作素養，才能在國際競爭中站一席之地。

#### 教育該培養什麼樣核心能力

反觀國內教育上，目前學校仍然過於重視考試與標準答案，家長還是不夠尊重孩子的性向與興趣，以致培養出許多：只關切考試分數與個人生活，不關心別人與世界，生活範圍狹隘，不喜歡發問，缺乏個人獨立思考想，了解自我個性的年輕人。尤其迄今國、高中的入學考試仍強調選擇題得刁與鑽，導致課堂教學內容，大多圍繞在升學考試的反覆背誦與練習中，甚少教導學生如何將

知識與生活相聯結。至於那些考上一流學校的大學生，生活裡過於強調升學考試與讀書，缺少其他生命體驗，因而思想不夠成熟與多元開放。

因此，許多人開始呼籲：不要繼續讓我們的孩子受困在升學考試中，教育上不但要結合臺灣特有的地質、氣候、山林、河海、風土民情與語言文化等特色，更要融合山地文化與海洋文化，以培養臺灣下一代「面向全球、迎向國際」的能力！

尤其在全球化的浪潮下，網路科技與少子化時代的到來，使得各國的教育發生重大挑戰，新技術每兩年增加一倍，未來的許多新興行業現在還不存在，相對於目前學校所教給學生的知識與技能，到了他們畢業出社會時，也可能已經落伍與不盡合用。因此，各國近年來不斷在思考什麼才是下一代的競爭力？他們的核心價值與關鍵能力又在哪裡？

#### 符應學生個別化發展需求

隨著「全球暖化與永續生存」等新議題的挑戰，不少研究都指出，21世紀的知識經濟體制強調「重質」，而不只是「重量」。未來的世界將以「文

化」、「創新」、「品格」與「自律」等軟實力做為競爭的主軸。尤其新的世界公民必須同時擁有創新、品質、動機與紀律的特質，懂得守法、負責、道德及與人合作，使個人成為社會安定的力量之一。

以美國教育為例，1980年代美國高中強調為大學而準備的核心課程，1990年代重視家長選擇學校權與考試績效。最近，則出現更多類型的不同學校，獲得許多政府與民間機構的支持及經費贊助，而辦出特色學校。此外，從最近許



教育上不但要結合臺灣特有的地質、氣候、山林、河海、風土民情與語言文化等特色，更要融合山地文化與海洋文化。

圖 | 黃源明攝

多調查顯示：美國各地高中一改過去只重視培養具有類似運動、戲劇、科學、藝術等興趣與性向的學生，現在更朝向透過不同類型的高中(有大校、小校、公辦民營、磁性學校等)，來因應學生個別化發展的需求。在保有基本的核心能力之餘，課程設計更加多元，從服裝設計到資訊軟體規畫等。至於高中教育的目標則強調：培養現代良好公民的基本素養、均衡的文理知識及實用能力(如：所有高中學生都要修音樂、美術、戲劇、數學科學、英語外語及歷史等)、提供職業生涯規畫與未來工作性向輔導、及保障中低收入家庭子女，在科學與技術科目的學習機會等。

### 期待臺灣更優質的下一代

面對複雜的新時代，教育方式的改變應該在於協助學生如何在資訊超載的時代中學會自處，懂得如何在複雜的環境中，學會解釋這些資料的意義，分析資料的品質。尤其是「教學生如何在複雜的環境中，學會解決問題的能力」。因此，美國設有一種為適應未來、不給標準答案的「新科技高中」(New Technology High School)，目的為培養學生獨立思考與解決問題的能力。例如：

作業必須運用知識解決各種不同的新挑戰，而不再是上網搜尋就能交差的背誦題目，強調學生必須學會跨越不同學門的新思考模式。以手機做為研究主題為例，學生被要求必須學會如何去蒐集資訊，了解生產過程、產地生態環境，如何運用化學與地球科學等領域的知識，來分析這臺手機的生產方式，以及對當地生態有何影響等。這種有別於過去標準答案式、打破常規的探索式教育模式，往往比較能引起學生興趣，藉此從小練習獨立解決問題，而非灌輸知識。

如果連哈佛大學、Google、甚至世界著名企業等，都願意提供高額獎助來徵求全世界的創意人才、鼓勵年輕人運用想像力、學習解決問題，那麼臺灣的教育怎能自外於此，教室怎能不翻轉與更新？

尤其在面對當前國際金融危機，國內有多少高中會在相關議題上要求學生發揮創意與集思廣益，有多少老師與家長會鼓勵同學持續關心與了解，甚至共同模擬上述問題，找出對策？面對愈來愈強大的國際競爭，臺灣能否培養出更多優質的下一代，臺灣能否有世界一流的高中出現？筆者將拭目以待！

