

從“兩岸化”看兩岸大學生交流及影響

周祝瑛

從“兩岸化”看兩岸大學生交流及影響

今年八月九日我的一名大三學生，透過微信告訴我，他已平安抵達北京大學附近防疫旅館，準備展開半年的交換學習。無獨有偶，就在大陸進行台海周邊軍事演習之際，本人與廣州華南師大的年輕學者共同合作出版了《美國高等教育與矽谷產業》譯作，在兩岸學界掀起話題，多數人都認同兩岸的文教交流與學術合作，是促進雙方和平共榮的不二手段。

多年前，筆者提出“兩岸化”論述，主張“通過文教交流，能降低兩個衝突地區的緊張關係，進而帶來和平的曙光”。至於“兩個衝突地區”除了台海兩岸與俄羅斯烏克蘭外，還包括：韓國、朝鮮，印度與巴基斯坦、以色列與伊朗等阿拉伯世界，英國與北愛爾蘭，加拿大與魁北克問題，甚至中、美兩國的經貿競爭等。不少研究都指出，在這些衝突地區中，持續的文教交流，尤其是針對年輕世代，才是成本最低、效果最好的邁向和平方法。

美國學者 G. W. Allport 在一九五〇年代黑白種族隔離時提出“族群接觸理論”，主張增加族群接觸，以減少彼此偏見及提升相互接納程度。其中，需要四個前提：（一）平等的地位，在接觸情境中，兩群體要地位平等；（二）具有共同的努力目標，攜手合作，完成既定任務；（三）合作後建立長期的友朋關係；（四）能得到權威、法律或習俗上的認可與支持。另一位前美國外交官 Yale Richmond，在《文化交流與冷戰：解除鐵幕》著作中總結：文化交流雖然耗時耗力，但具有深遠的影響力，能改變人們的態度與想法，最終結束美蘇冷戰的敵對關係。

兩岸大學生世代在面對全球化即時通訊和進步科技，獲得了人類前所未有的交流機會。以前往大陸的台灣學生為例，自一九七九年起，大陸開放廣州暨南大學的十三個專業，招收港澳台三地的學生前往就讀。大陸也在二〇〇五年起公佈一連串惠台文教交流新措施，吸引台灣青年學子前往就學。過去這四十多年來，有數萬十名台灣學生選擇到大陸讀學位或交換，甚至許多人選擇留在大陸工作、成家與定居。至於前往台灣讀大學的大陸學生，自二〇一〇年台灣當局通過陸生三法後，隔年九月近千名大陸學生首度前往台攻讀學位，直至二〇二一年，赴台讀學位生與交換（研修）生人數已超過二十多萬人。台灣高教透過語言、文化、地理位置相

近、社會的自由多元與訊息開放，整體大學素質與師資優勢、選擇機會多元，學費與生活費較為低廉等因素，吸引若干大陸沿海省份、希望拓展個人社會關係網、與全球移動能力等陸生赴台求學。因此，整體而言招收陸生能對台灣帶來重大影響，增進兩岸青年文化互動與雙方了解，擴大雙方國際化程度與全球視野。許多研究也顯示，赴台求學的大陸學生整體滿意度都相當高。

為此，根據上述 Allport “族群接觸理論”，認為透過族群之間的不斷接觸，可以減少群際偏見、增進不同群體的了解及接納度。筆者透過長期兩岸大學生交流的追蹤研究發現，兩岸大學生之間的確存在該理論所述之“過失無知”現象，如果雙方學生在“缺乏充足資訊，或彼此間存在錯誤資訊和誤解下”，交流前的確存在對雙方之刻板印象與不友好的態度。但經過交流後，雙方大學生對於彼此的錯誤認知與誤解，就有機會獲得化解，甚至進一步建立友好的新關係。如同許多研究證實，透過個人接觸，雙方的溝通交流越頻繁，就能產生更加開放、友好的態度，發生衝突的偏見、歧視、敵意等負面情緒的機會就可降低。

因此，鼓勵兩岸青年學子前往對岸就學與交換合作，不僅可促進兩岸青年彼此之間的了解和良性學習互動，也有機會發揮雙方高教互補的效果，例如：透過師資與學生的交流、彼此借鏡教育改革的理念及實踐，切磋技職教育與人力資源調控等經驗，再造兩岸共享中華文化創意市場；結合傳統與創新的動力，日後進一步推動華人圈的學術研究範式，合作建立世界級的華人學術論述話語權，與一流專書與期刊等，都是兩岸文化交流，可能創造的紅利。

化解兩岸衝突，就從持續文教交流做起吧！

周祝瑛（大學教授）

來源網址：http://www.macaodaily.com/html/2022-08/22/content_1616617.htm