

大學課堂的世代交流

文/周祝瑛(政大教育系教授)

大學不但是社會的縮影，也是世代交替最常見的地方。每一年六月送走一批社會新鮮人，九月又迎接一群大學新鮮人。然後大學教授們，必須思考如何使出渾身解數來吸引台下年輕人的目光，以便激起學習的熱情與好奇心。當這群擅用文字抽象思考的X世代（戰後嬰兒潮之後），遇到長年活躍在鍵盤與社交媒體的Z世代（一九九七——二〇一〇年間出生），兩代間互動，形成大學校園中有趣的畫面，值得一窺究竟。

近年來，筆者教授教育史課程，嘗試讓Z世代透過“我要上學”主題，去了解不同世代的教育觀。過程中以翻轉教育理念，設計學習活動，比較古今中外教育理念、學校制度、人才選拔，課程教學與女子受教等議題。值得一提的是，透過一次期中作業，要求學生去訪問一位比自己大五十歲的長輩，與比自己小五十歲晚輩的上學經驗。評分標準包含：訪談題目的設計，長輩的歷史背景與人物描寫，晚輩人物的想像力，是否符合教育史的脈絡等。透過訪談主題、訪談題目與回答、受訪者的歷史時間軸、訪談心得、與教育史的連結，以及參考資料或圖片等撰寫規範，完成一段世紀教育之旅。過程中，年輕人必須主動尋找家中的長輩，甚至拜託久未聯繫的中學老師、海外的年長親友、同學的父母等的支援。透過視訊或親自訪談，許多高齡長者如祖父母、失聯的老校長等受邀參與這份作業，在共同的話題中，兩代間重新有了連結：長輩們有機會分享過往上學的甘苦記憶，細數昔日的家庭、學校與師生情誼。透過長者的時光隧道，這些Z世代們，間接體驗到平常只有教科書或電影中才有的珍貴歷史紀錄與畫面！從這群七十歲到一百〇二歲受訪長輩的口述歷史中，可以看出：不同世代雖然成長環境有所差異，但對於上學這件事，依然寄予厚望，甚至因為上學而改變自己的人生！

如果說長輩的訪談是感性的世代對話，那麼晚輩的上學情景，則必須參考更多對未來世界的推測，與個人豐富的想像力！以下摘錄Z世代對於二〇七〇年我要上學的預測：

這一年的大一新生，早已進入強人工智慧時代，所有的事情都可經由人工智慧(AI)自動完成。相對於二〇二〇年的弱人工智慧時代，AI雖能處理高速運算，但需要人類提供資料來運作，人類依然有掌握權，現在已經進入強人工智慧時代，電腦發展出自己的意識，能夠累積經驗，自行決定行動。此時人類已經發展出與機器和諧相處的模式，其中的關鍵是高等教

育。這個年代的大學，早已將重點擺在學生的自學方式上，透過AI高速組織能力的協助，為每個學生規劃出專屬的學習計劃，校際間（包括國內外）更是充滿各種跨域學習機會，此時多數教授會開放AI資料庫給修課同學，讓選修者從中自行安排各自的學習需求與進度，最後通過教授的多元評核，完成修課認證。例如，某系或某領域的大一新生，可以先與指導教授討論未來四年或數年的學習方向，在A校規劃基礎學的課程，到B校規劃通識課程，在C合作公司進行觀摩實習等。經過一定期間的課程組合學習，通過原學校的畢業條件（如：考試、專題製作、實習等），拿到文憑。

如果，未來的大學強調透過AI自學為主，那麼傳統的師生關係、校園文化等是否也將全然改觀？從這些Z世代的想像中，顯然有所保留。許多人認為，未來個人可以透過AI，充分取得各種學習資源，並能隨時隨地與各地人士進行聯繫交談。為此，大學將重新賦予嶄新的任務，轉變成提供師生交流、運動競技、藝術創作、操作實驗等人際互動場域。校園中透過自動清潔系統，營造舒適空間。課堂上，AI從旁輔助，如完成演講便立即投射影像，讓學生可以即時透過立體畫面完成學習。

在上述橫跨一個世紀的教育探索中，多數人認同學校最重要的任務依舊是培養學生“欣賞”、“創意”、“合作”與“內在感受”等特質。這些都是世代間珍貴的經驗交流。

原文網址: http://www.macaodaily.com/html/2021-07/05/content_1527604.htm