

# 教改25年 功過待評估

文/周祝瑛( 政大教育系教授 )

一九九四年四月十日，由台大教授黃武雄等人發起的民間「四一〇教改大遊行」，今天進入二十五周年。當時提出四大訴求：落實小班小校、廣設高中大學、推動教育現代化、制定教育基本法。

這個堪稱台灣解嚴後第一個由民眾聚集參與，呼籲改變政府由上而下施政方式的社會運動，形成了一股社會壓力，促成行政院於同年七月成立「教育改革審議委員會」，由李遠哲擔任召集人，負責國內重大教育改革方案的研議與諮詢等任務。

一九九六年九月公布教改總諮議報告書，提出：教育鬆綁、帶好每一個學生、暢通升學管道、提升教育品質、建立終身學習社會等五大教改方向，並列出八個優先實施項目。一九九八年行政院依據教改會提出的建議，五年間（一九九八至二〇〇三）挹注一千五百餘億元，推動十二項教改方案，可說是我國有史以來最大的跨世紀教改工程。

從這段教改歷程，可看出當時四一〇教改的影響，包括在「教育理念」上，推動教育現代化，尊重個體自主，重視各族群與弱勢教育，而後形成多元化教育政策。在「教育自由化方面，提倡讓人民擁有自由選擇教育權；在「教育法規」上，制定教育基本法，鼓勵私人興學。並支持小班小校，全面開放教科書，廣設高中大學，調整高中職比例；在師資培育上，則打破過去由師範體系主導的培育方式，放鬆教育資源管制，引進市場機能。

不過，當一九九八年各項教改逐漸推動時，校園出現許多亂象，如：校長遴選、教師會和家長會進入校務運作等，影響校園運作機制。加上往後選舉頻繁，中小學教育備受地方政府與議會輪替所影響。尤其當時四一〇教改提倡「廣設高中大學」，在台灣選舉民粹自各方學校升格改制等壓力下，短短十多年間，高中與大學數量快速增長，但教育品質並未隨之提升，也導致許多學生不問性向與興趣，選擇普通高中與大學就讀，限制了技職教育體制的發展。尤其，這項訴求並未考量到國內人口出生率逐年下降的因素，造成日後許多學校招生困難，必須關門的命運。

無論是四一〇教改或教改會在當年倡議或規畫教改時，並未預期往後台灣社會經歷如此大的變化，也無法預料當年教改的理想與規畫在執行過程，會經歷教育部長等快速更替，政策難以持續的境地。

但四一〇許多教育理念，早已深植人心，大多規畫方向也影響台灣教改政策法規的修訂。尤其，在近四分之一的世紀中，台灣四十歲以下民眾及其家長，都曾經歷這段歷程，更目睹國內各級學校在課程、教學、師生關係、甚至升學制度等方面的重大改變。四一〇教改大遊行當年為台灣教改點燃了第一把火炬，至於它的歷史功過，則有待後人持續評估。

原文網址: <http://www.merit-times.com.tw/NewsPage.aspx?unid=548247>