

從川金會看國際理解素養

2018/06/14 人間福報

文／周祝瑛（政大教育系教授）

美國總統川普與北韓領導人金正恩日前在新加坡舉行「川金會」，討論四項美朝議題與朝鮮半島的去核問題，在會後的八十分鐘記者會，除了播放北韓充滿政治宣傳意味的影片，記者會中，川普不斷強調，他如何為美國與東亞和平做出貢獻的英雄主義頌揚，與金正恩會後即離去，形成強烈對比。

面對這樣一個備受國際矚目的世紀大會談，不知主辦單位的新加坡各級學校教師，會談主角的美國與北韓，關係本國安危的南韓與日本，甚至在旁觀看的中國大陸，這些國家的教育機構會如何向學生分析這件國際大事？至於台灣的各級學校老師，又會如何與學生討論這一件離我們不遠的川金會？

國際經濟合作與發展組織（OECD），自二〇〇〇年開始，每三年主辦全球十五歲中學生在閱讀、科學、數學與解決問題的評量（PISA）。今年又增加「全球理解素養」新項目，主要是鑑於歐洲近年來的難民潮，對於歐洲社會的衝擊，希望藉由全球理解素養的增加，喚起參與國今後在教育中增加培養青少年全球素養的決策者、領導者的項目，鼓勵教師研發可以用來詮釋、發展青少年的全球理解素養的評估工具，包括認知測試背景問卷兩部分。透過對於人類集體福祉和全球可持續發展的關注，培養學生分析當地、全球和跨文化等問題，進而建立理解和欣賞他人的世界觀，願意與不同文化背景的人進行有效的互動。

當然在達成上述素養的建立之前，仍需養成學生個人對國際事件的熟悉度，發展和不同背景人士的語言溝通和交際能力；養成能尊重不同文化背景人士的胸懷等。這些都需透過課程和課堂活動，搭建發展全球素養的機會與平台，來建立學生全球、國際和跨文化的整合素養。

換言之，以川金會這一議題來看，在教育政策上，如何加強校長與教師對於國際議題的知識掌握。學校如何透過機會教育，加強學生對該會談的背

景知識理解，鼓勵學生能夠分別從各國的角度，透過角色扮演，針對該議題在本地、鄰國、全球甚至跨文化間，所可能進行的批判。

鼓勵學生如何跨出個人舒適圈，去理解如：北韓、南韓在雙方有武力威脅下，如何區分制度與社會等差異？相對於當前的兩岸議題，台海之間全球素養教育中，有哪些需要相互改進之處？

尤其在面對複雜人群關係中，如何協助學生做出合宜的判斷；甚至可以隨時與來自不同背景與文化的人士，進行有效溝通與合作，這是當前全球各地教育亟需重視之處。

川金會其實更提醒家長與教師，二十一世紀的優質教育，不僅是為通過升學考試，爭取日後好工作而準備，更重要的是態度與人格的培養，尤其在理解國際事務中，懂得自我定位。