

# 如果變老是你我的共同宿命...

文/周祝瑛(政大教育系教授)

不知何時開始，上捷運或公車時有愈來愈多人讓座給你。一開始以為看錯、內心些許受傷予以婉拒，往後次數多了，只好接受。原以為人到中年，過了更年期就好！沒想到那才是人生「意外」的開始：體重攀升，體檢「三高」出現；近視加老花，遠看近看都視線模糊；上下階梯竟難以分辨階梯落差...。看看自己與周遭友人的變化，才終於明白：變老，原來是人們共同的命運，且往往未做準備或學習之前，就悄悄報到！

日前一場「後青春的安老學」論壇中，談到二〇一六年台灣將邁入老年化世紀，這一年老年人口將首度超越十四歲以下的青少年人口；老年尿布將超過嬰兒尿布銷售量！

就台灣而言，二戰後嬰兒潮無論是落在一九五——一九七一年，或是一九五——一九八四年間，這些人都曾目睹台灣的經濟奇蹟，在當時「增產報國」中，每家子女人數尚多，照顧老年父母尚足以因應。但「戰後嬰兒潮」之後出生的人口急遽下降，甚至以每年不到二十萬新生兒人數來看，少子化加上老齡化人口已是不爭的事實。經建會甚至估算台灣六十五歲以上老年人口占總人口從二〇一〇年十·七%，增加到二〇六〇年的四十一·六%；其中八十歲以上占老年人口由二〇一〇年廿四·四%，增至二〇六〇年的四十四%。屆時台灣將徹底成為老齡化社會，影響層面將遍及家族關係、社區維繫、醫療照護到教育與勞動市場！

儘管如此，無論我國整體施政或個人生活與健康等方面，並未真正正視上述人口變化的趨勢。尤其在教育上，對於目前還在求學的青年學子們，學習自己與家人日後如何「共老」的課題，其實有所需要。同樣面對人口老化的日本與歐美國家，將大學招生年齡層，從現在的十八到二十二歲擴大到成人、退休族群等非傳統大學族群，並因此調整考試、師資、課程、教材等內容。

至於針對高齡者而設計的網路介面、鍵盤格式與網路學習內容等，也進行調整。以美國鳳凰城大學為例，絕大多是在職甚至退休的成年學生。以台灣網路之普及覆蓋率，似可結合同樣面臨人口老齡化的中國大陸，成立全球華人世界的老齡或長春網路大學城。

除了在正式課程中加入老齡相關議題外，尚可鼓勵更多中小學甚至高教，與老齡市民進行交流與合作，分享生命經驗，提前了解老齡社會的可能需求因應！畢竟，再過十年或二十年之後的台灣中老年人口中，將有很

高比例擁有大學學歷者，如何讓這些人重新進入教育系統，重新當「老學生」或年輕學生人生與事業的「貴人」，將是何等有意義的事！  
如果「變老」是你我共同的宿命，能夠提前學習與了解，未嘗不是一件「利人與利己」的美事！