

周祝瑛(2015)。臺灣與東協高等教育合作：從中國大陸經驗談起。收於徐遵慈主編，東協共同體與臺灣—回顧與展望。台北市：中華經濟研究院台灣東協研究中心。頁 。

臺灣與東協高等教育合作：從中國大陸經驗談起

摘要

隨著全球區域保護主義的興起，歐洲、北美等都先後成立經濟貿易合作架構。在臺灣鄰近的「東南亞國協」(Association of Southeast Asian Nations, 簡稱 ASEAN 或東協), 自 1967 年 8 月 8 日於曼谷正式成立以來，從原先五個包括：印尼、馬來西亞、菲律賓、新加坡及泰國創始會員國，而後又加入汶萊、越南、寮國（老撾）、緬甸和柬埔寨，形成東協 10 國。由於該地區幅員廣大、人口眾多、資源豐富，深具發展潛力，近年來透過開放市場，吸引大量國際投資機會，且藉由外來資源及技術，快速提升教育的質量。其中，中國大陸與東協各國的教育交流與合作已經獲得相當大的發展。然而由於政治等因素，臺灣一直被排除在國際經濟整合架構之外，類似的東南亞區域性貿易協定，對臺灣勢必造成相當之衝擊。有鑑於此，本章旨在探討中國大陸與東協間有關的高等教育交流與合作協議，如何從官方政策層次落實到各大學的實際交流運作，以及中國大陸與東協結盟後所共同面臨的挑戰，希望藉此為臺灣提出未來與東協交流合作之可能建議。

關鍵字：高等教育、東協（盟）、高教交流與合作、中國大陸、
臺灣

Abstract

Along with the rise of global regional protectionism, Europe and North America have all successively established economic and trade cooperation framework. Among these collaboration efforts, the founding of the Association of Southeast Asian Nations (ASEAN) has also attracted attention in the last few decades. Since its official foundation on August 8, 1967 in Bangkok, the original five founding members including: Indonesia, Malaysia, the Philippines, Singapore and Thailand, have followed by Brunei, Vietnam, Laos (Laos) , Burma and Cambodia east totaling 10 countries. Geographically near Taiwan, ASEAN encompasses a vast territory, large population, and abundant resources. Through the opening of the market, it has attracted substantial foreign investments and led to the economic prosperity. Through export of the Chinese language and cultural exchange, China attempts to establish more higher education collaborations with ASEAN. However, due to political factors, Taiwan has been excluded from many economical frameworks in Asia. The purpose of this study is to explore China and ASEAN countries in higher education and signed agreements and commitments among talent flow process. The chapter further reviews the effectiveness and challenges between China and ASEAN. Finally, the paper will examine Taiwan's higher education cooperation with ASEAN with future policy recommendation.

Key words: higher education, ASEAN, cultural exchanges and cooperation, China, Taiwan

第一節 前言

教育合作是國際文化交流的重要方式，也是國際服務貿易的重要組成部分。隨著日趨頻繁的經貿合作與交流，人力資源的開發成為迫切的需求。而各國高等教育也在此趨勢之下，朝向國際合作的目標。尤其高等教育國際合作可謂促進國際之間知識與技能轉移（**knowledge transfer and mobility**）的重要途徑。區域化經濟型態的形成，必然會促成國際化人才型態的轉變與刺激不同的需求。為了強化國際間經貿的合作，國與國之間需要提供更多了解彼此政經體制、文化差異、語言的國際型人才。而透過兩國之間高等教育的合作與交流，可以增進這些方面人才的共同培養，消除新興區域經濟型態中，國與國之間的隔閡與落差。¹

同時，在面對全球化（**globalization**）浪潮下，世界各地交流越來越頻繁，各國追求與提昇國際競爭力幾乎是刻不容緩的重任。尤其是高度的競爭早已超過國界，整個社會，包括高等教育都遭受到很大的衝擊與壓力。由於大學經常是各國吸引國際學生、學術人員以及從事創造研究的重鎮，如何在全球化的壓力之下，遵照國際的標準，來提升學校的課程與學術專業，其實是各國高度關注的議題。² 另一方面，在國際學生以及學術交流中，許多先進國家早已累積豐沛的資源與經驗；但對於許多亞洲國家，就存在著諸多不利的因素。例如：亞洲地區的學術研究大多處於非西方的邊緣地位，各國的主要研究期刊也非國際主流；甚至當地所出版的刊物、書

¹ 吳玲君，2007/4。〈東協國家與東亞經濟合作：從「東協加三」到「東亞高峰會」〉，《問題與研究月刊》，第2卷第46期，頁117-139，
<<http://iio.nccu.edu.tw/attachments/journal/add/1/05912539-200704-46-2-117-139-a.pdf>>

² 劉玉蘭，2008。〈我國公費留學政策執行成效之研究〉。臺北：國立臺灣大學社會科學院國家發展研究所碩士論文。

籍及其他學術出版品在世界各地流通相當有限。³ 儘管如此，在當前知識生產高度科層化下，許多亞洲國家仍對大學投下許多的資源與人力，朝向所謂的世界級大學邁進。相對之下，東協十國中，僅有新加坡高等教育發展較早，其他幾國則是近年來積極對外來尋求國外大學的合作和交流等項目，包括師生的互訪與交換等。希望藉由一連串大學國際化措施，進一步提升本國大學教學研究以及行政管理之水準等，以促進大學辦學效能與提升本國高教師資。

相對而言，東協自 1970 年代起即將高等教育視為開發人力資源、提升公民素質、培養東協共同意識的重要途徑。如 1976 年，東協會員國在印尼峇里島舉行首屆東協高峰會 (The First ASEAN Summit)，會中簽署《東南亞友好合作條約》(Treaty of Amity and Cooperation in Southeast Asia，簡稱 TAC)，再次確立東協各國間的基本原則，包括：(1) 相互尊重彼此之間的獨立、主權、平等、領土完整性以及國家認同；(2) 各國擁有免於其國家實體遭受外力干涉、顛覆或併吞的權利；(3) 各國不得干涉其他國家內政；(4) 須以和平方式解決歧見與爭端；(5) 放棄採取威脅或動武的手段；(6) 彼此之間有效合作。⁴ 條約中的最後一項「彼此之間有效合作」，試圖整合區域中各國在經濟、文化和教育上的資源，培養對東協的認同與東協公民的共同意識。在高等教育方面，更配合東協公民意識與經濟產業轉型後新型人才之所需，加強各國的互助合作、資源交換整合，進而推動教育體制的改變和政策制定的變革。

³ Altbach, P. & Balan, J. (eds.), 2007. *World Class Worldwide: Transforming Research Universities in Asia and Latin America*. Baltimore, MD: Johns Hopkins University Press.; Altbach, P., 1991. *Impact and Adjustment: Foreign Students in Comparative Perspective*. *Higher Education*, Vol.21, pp.205-232.

⁴ 台灣東南亞國家協會研究中心，〈東協發展簡介〉，《台灣東南亞國家協會研究中心》，2014 年 3 月 31 日，〈<http://www.aseancenter.org.tw/ASEANintro.aspx>〉。

另一方面，中國大陸自 1990 年代中期相繼透過「211 工程」與「985 計畫」等政策，大力改革高等教育結構，全面推動大學的國際化與提升競爭力。同時，在 2001 年加入世界貿易組織（World Trade Organization，WTO）後，開啟中國大陸高等教育與其他會員國，尤其是東協各國的服務貿易談判，對外拓展海外交流。隨著中國大陸與東協國家的經貿、科技等領域關係之拓展，雙方面高等教育的交流與合作，也有相當的進展。自 2001 年 11 月 6 日舉行第五次中國大陸－東協領袖會議，訂下十年內中國大陸－東協自由貿易區的目標後，2002 年 11 月 4 日，中國大陸與東協各成員國共同簽署《中國大陸－東協全面經濟合作架構協議》。

反觀臺灣的高等教育發展，近十多年從增加入學機會、考慮區域平衡、擴充規模、增加競爭力，到近期的總量管制政策，增加畢業生就業機會，發展相當多元。⁵ 然而，近來高等教育亦面臨些許發展窘況，例如：因為大學數量的急遽擴張，導致大學品質下降與部分學校招生困難等問題。如何掌握與東協國家的高等教育機會，分散海外學生招生市場，也是國內高教國際化的重要一環。尤其在 2010 年《兩岸經濟合作架構協議》（Economic Cooperation Framework Agreement，ECFA）正式生效後，臺灣在高等教育上推出許多政策如：承認中國大陸學歷、招收大陸學生、與開放中國大陸服務業來臺等，已對臺灣相關就業人口、高等教育的管理模式與招生策略等方面產生影響，值得關注。

有鑑於此，本文將探討中國大陸與東協各國在高等教育與人才流動過程中所簽訂之協議、承諾與挑戰，並進一步對臺灣與東協高教之合作方向，提出建議。

⁵ 周祝瑛，2008。《台灣教育怎麼辦？》。臺北：心理

第二節 東協教育發展概覽

壹、教育簡介

東協因地理環境、資源狀況、民族構成及歷史發展水準等原因，教育發展差異較大。如以新加坡、泰國、馬來西亞、印尼、和菲律賓等五國為例，除了泰國之外，其他的國家都曾經是西方國家的殖民地，且大多在二次世界大戰後獨立，教育發展仍存有殖民母國的影響。⁶ 其次，這幾國的種族相當複雜，也影響到官方語言的設立，例如馬來西亞及新加坡，除英語外還有其他官方語言。第三、各國經濟發展程度差別很大，如新加坡為亞洲已開發國家，而印尼、菲律賓屬於開發中國家，城鄉差距大。第四、二戰前，大多國家的產業結構，仍以勞力密集的手工業與加工產品為主。目前仍有若干國家的教育目標著重在掃除文盲與提升識字水準。最後，各國都受到全球化、科技化與民主化等影響，在教育發展過程中，必須隨推出因應時代的改革方案。⁷

如依據國民生產總值、人均國民生產總值及教育毛入學率等多項指標，東協教育可分成三個層次，包括：教育先進國，如：新加坡、泰國、汶萊、馬來西亞、菲律賓；教育中等發展國，如：印尼、越南、緬甸；以及教育待開發國，如：寮國、柬埔寨等。⁸ 可見整個東協地區教育發展程度與資源分布差距甚大，如何達到類似的水準，仍有待時日努力。

⁶ 吳紀先，2007/6/10。〈東南亞經濟的殖民地化〉，<<http://203.72.198.245/web/Content.asp?ID=5540&Query>>

⁷ Pennington, M., 1999. "Asia Takes A Crash Course In Educational Reform," The Unesco Courier, retrieved from <http://www.unesco.org/courier/1999_08/uk/somm/intro.htm>.；周祝瑛，2009。《比較教育與國際教改》。臺北：三民。

⁸ 王立天、周祝瑛，2013。〈臺灣與東南亞國協高等教育之相關研究〉，《教育資料育研究》，第 111 期，頁 221-242。

貳、東協社會文化共同體

有鑑於上述之區域發展嚴重差距，近年來東協致力於東協齊一社會、文化與經濟水準等提升工作。例如：2003 年 10 月宣布將於 2020 年建成東協共同體，包含：「東協政治安全共同體」、「東協經濟共同體」和「東協社會文化共同體」等三大方面之全面提升。⁹

其中，東協社會文化共同體（ASEAN Socio-Cultural Community，簡稱 ASCC）在 2009 年 3 月通過藍圖，目的在於透過人力、文化與自然等資源保護，提升弱勢團體與農村人口的生活水準，尤其重視婦女、青年與在地社區等議題，建立東協成為「和諧」與「人本」為主的永續發展夥伴社群。到了 2009 年 10 月舉行會議，以教育合作和能力提升來加強各國民眾的「東協意識和認同感」（ASEAN Secretariat, 2009）

具體而言，東協社會文化共同體的範圍大致包含以下 11 個領域：（1）文化藝術，（2）災害管制，（3）教育，（4）環境，（5）沙塵霾害，（6）勞工，（7）農業發展和消除貧窮，（8）科學與科技，（9）社會福利和發展，（10）婦女，以及（11）青年等方面。¹⁰ 其中東協各國也提出一系列行動方案，包含：（1）建立關懷互愛的東協社會，來消弭貧窮促進公平和人類發展；（2）加強人力資源基礎和社會保護系統的建構，以因應經濟轉型所引發的社會衝擊；（3）重視永續的環境發展和環境治理機制；以及（4）在 2020 年前建立東協意識。¹¹

為了達到上述目標，東協在歷年的協定與行動計畫中，加入 2020 年東協展望的目標，透過公平的機會管道，逐漸消除各國既有的宗教、種族、

⁹ 參自《中國新聞網》，<<http://big5.chinanews.com:89/gj/zlk/2014/01-15/152.shtml>>。

¹⁰ <<http://jasonlena60.blogspot.tw/2010/05/asean-socio-cultural-communitcy-asc.html>>。

¹¹ 同前註。

語言、性別和社會和文化背景的障礙。尤其是加強對貧窮和弱勢群體，如：兒童、青年、婦女、老人和殘疾人士的照顧問題。透過環境和自然資源的保護和永續發展的管理，提供後代更多政策的選擇空間。¹² 其中，為了營造一個以知識為本的東協社會，以提高東協的競爭力，東協再度提出在加強區域教育優先權的合作構想，達到全面普及初等教育，促進早期的育兒和發展，提高東協青年的歸屬感，包含：(1) 促進東協公民意識，尤其在青年世代；(2) 透過教育，加強東協的身份認同；(3) 建立東協的人力資源系統；(4) 加強東協大學網絡 (ASEAN University Network, 簡稱 AUN)；(5) 掃除文盲與普及初等教育，不分社位會階層、種族、性別、宗教與身心障礙，保障教育機會公平；(6) 改善教育質量與回應時代需求，包括提升東協技術職業教育的師資、課程水準、及與高教國際交流機會；(7) 定期評估東協獎助金之間的統整與效能；(8) 利用網路科技來提升邊遠地民眾終身學習水準與機會；(9) 加強各級教育系統與高教之間的聯繫包含與東協教育部長組織 (Southeast Asia Ministers of Education Organization, 簡稱 SEAMEO) 與東協大學網絡 (AUN)；(10) 保障婦女及女童之教育權與提供具性別敏感度之課程；(11) 提升東協各校的課程中共同的教學價值觀與傳統文化，並在各級學校提供與東協研究有關的學程及科目；(12) 持續發展東協青年領袖方案，鞏固東協青年的互助與理解網絡支持東協語言學習與交換機會，加強東協境內青少年網路遊戲、奧林匹亞科學競賽、東協青年和平團，與各項比賽與競賽等；(13) 加強區域內青少年的活動基金，以確保彼此之交流與互動；(14) 重視東協各國文化工作者與學者之交流與互訪；(15) 倡導一學期或一學年之交換生計畫提升東協學生的英語溝通能力與終身學習興趣；以及 (16) 建立東協青少年發展指標 (ASEAN Youth Development Index)，以評估追蹤各項青少年發展方案

¹² 同前註。

之成效與介入依據。¹³

由上可知，東協近年來致力於東協社會、文化與經濟水準等的提升工作，以縮減區域內各國發展的重大差距問題，透過 2020 年達成東協共同體政策，融合「政治安全、經濟和社會文化」三大方面的建置，優先納入改善教育政策，如：普及初等教育，保障弱勢族群教育權，與透過青少年教育活動，來確保東協的發展與知識社會；進而建立東協公民意識。

第三節 中國大陸與東協高等教育合作與交流

根據大陸 2010 年公布的《國家中長期教育改革和發展規劃綱要（2010-2020 年）》中的兩項政策：¹⁴（1）擴大外國留學生規模，增加中國大陸政府獎學金數量，重點資助吸引國際學生，提升來華留學人員之素質；（2）提升對外辦學之水準，加強國際合作和教育服務，重點支援國際漢語教育，提高孔子學院辦學品質和水準等。因此，自 2002 年中國大陸—東協自由貿易區推動以來，雙方逐步建立了不同層次與跨領域的合作機制，如：政府高層的會晤、教育聯合會展、校長論壇、協定機制簽署等。藉此推動中國大陸與東協國家之間教育合作的發展。

以下謹就中國大陸與東協各國的高教交流與合作，分別敘述如下：

壹、中央政策層面

一、增加政府獎學金數量

除了一般性簽署協定之外，獎學金政策之擬定更促進中國大陸與東協國家人才交流與流動。如 2010 年，中國大陸為鼓勵東協成員國青年學生、

¹³ <<http://jasonlena60.blogspot.tw/2010/05/asean-socio-cultural-community-ascc.html>>; ASEAN Socio-Cultural Community Blueprint, 2009.

¹⁴ 參自《中國大陸—東協教育信息網》，<http://210.40.3.82/zh_CN>。

教師、學者來華留學和交流，提供「中國大陸——東協（AUN）獎學金專案」，有 20 個全額獎學金名額。另外，漢語辦公室／孔子學院總部也設置孔子學院獎學金，以鼓勵國際學生來華學習和研究漢語言文化。此外，各省市、高校也設立專門針對東協學生的專項獎學金，如從 2007 年起，廣西為寮國、柬埔寨設立了專項獎學金，吸引東協留學生到廣西學習。

二、拓展交流與互動的空間

由於政策上的支持，自 2008 年起，定期舉辦中國大陸—東協教育交流週。同時舉辦中國大陸—東協「大學校長論壇」、「教育行政官員研討會」、「青少年夏令營」、「環境教育研修班」等多項活動。其中，大學校長論壇為中國大陸與東協大學在人才培養、科學研究等方面的合作提供互動交流平臺。2010 年又增加「中國大陸—東協教育部長圓桌會議」，更提升了政府方面的交流層次。

此外，隨著中國大陸與東協經貿合作而不斷提升相關會議的層次，如：2009 年 10 月中國大陸溫家寶總理在「第四屆東亞高峰會」上倡議召開「東亞峰會高等教育合作論壇」，通過了《東亞高峰會高等教育合作論壇會議紀要》，通過各國政府部門和高等教育機構的參與，探索開展高等教育合作的重點領域和有效途徑，推進東亞區域內高等教育合作行動框架與合作機制的構建。¹⁵

再者，「東亞高峰會高等教育合作論壇」，也於 2010 年 10 月 14 日在昆明開幕，探討議題如：（1）各國高等教育合作的重點領域和有效途徑，（2）東亞區域內高等教育合作行動框架與合作機制的構建，（3）透過高等教育合作，推進東亞區域全面發展，（4）進一步拓展東亞峰會各成員國

¹⁵ 中國新聞網，〈東亞峰會高等教育合作論壇通過《會議紀要》〉，《中國大陸新聞網》，2010 年 10 月 15 日，〈http://www.jyb.cn/world/gjsx/201010/t20101015_393853.html〉。

間開展多邊合作對話的有效機制，(5) 擴大成員國間互派留學生的規模與重點實施高端人才的交流和培養，(6) 推進成員國間高校學分和學位互認，(7) 加強成員國青年學生的文化、語言、體育交流，以增進友誼，促進貿易友好。會後，通過《東亞高峰會高等教育合作論壇會議紀要》，倡議加強區域內高等教育合作。

透過這些東亞峰會高等教育合作論壇，推進中國大陸與東協、日、韓等各國在以下各方面的合作：加強留學生互派；提升各國在科研、技術方面的合作；整合以高教師資為重點的教育資源；與促進中國大陸與東亞各國政府教育機構及教育部門的溝通與交流管道。¹⁶

三、留學生數量快速發展

繼 2002 年中國大陸與東協簽訂《全面經濟合作架構協定》以來，前往大陸留學生的人數不斷增加。截至 2010 年，中國大陸在東協國家的各類留學人員已達到 7 萬人，東協國家前往大陸留學生也達到四萬餘人。¹⁷ 從許多大陸官方文件來看，留學生交流仍然是今後中國大陸與東協高等教育互動的主要途徑。中國大陸教育部提出擬在 2020 年將來華留學人數提高到 50 萬，平均年增長 10%，並期望中國大陸和東協雙方，能實現「2020 雙 10 萬學生流動計畫」，即在 2020 年實現東協到中國大陸留學生和大陸到東協的留學生各達到 10 萬人。

四、加深合作辦學領域

隨著中國大陸－東協自由貿易區建設與發展，雙方高等教育領域的合作辦學方面，逐漸由語言學習層面的互放、交流深入到聯合辦學、留學生

¹⁶ 資料參考自《雲南省教育廳新聞中心》，<<http://www.ynjy.cn/chn201004051541443/>>。

¹⁷ 王輝耀，2013。《中國留學發展報告 2012》綜述》，《FT 中文網》，<<http://big5.ftchinese.com/story/001048523?full=y>>

培養、科研合作等。截至 2014 年 9 月，中國大陸在東協國家興辦孔子學院（課堂）的總數已經達到 41 家，其中泰國數量最多，為 12 家孔子學院，11 個孔子課堂，其次是印尼，而越南和汶萊則尚未開設 (http://big5.asean-china-center.org/gate/big5/www.asean-china-center.org/2014-09/02/c_133613697.htm)。

Comment [u1]: 請改引注方式

因此，擴大教育開放，加強國際交流與合作，是中國大陸政府層次對於東協教育發展的重要方向。一方面擴大外國留學生規模，增加中國大陸政府獎學金數量，重點資助發展中國家學生，提昇來華留學人員結構；另一方面，推動一流高教機構的海外辦學，開展國際合作和教育服務，並進一步支援國際漢語教育，提高孔子學院的辦學品質和水準。

貳、各省政策與實務層面

在政府總體規劃的指導下，各地教育部門也提出相應措施。以自雲南省為例，為了發揮該省教育國際化的區域和資源優勢，推動與東南亞、南亞國家全方位的教育交流與合作，推出了「橋頭堡」計畫。同時，積極擴大高校招收留學生，特別是以攻讀學位為主。透過增加政府獎學金數量，來重點資助東協留學生。同時，也加速境外孔子學院（課堂）和漢語培訓中心建設，提高辦學水準和品質。

至於貴州省則繼續舉辦中國大陸——東協教育交流週，並積極參與區域性教育合作，鼓勵各級各類學校開展多種形式的國際交流與合作。增加聘請外籍教師人數，提高外籍教師到高校擔任專業課教師的比例。另外，設立貴州省留學生獎學金，增加招收留學生的學校數量。並加強高教中的特色學科和優勢學科，做為對外教學、交流與漢語國際化推廣之基礎。

另外，廣西壯族自治區則強調東協小語種及與其相融合的各類專業建設，培養中國大陸——東協經貿合作各領域高級專門人才，使廣西成為大陸

企業向東協國家拓展市場的專業人才來源基地。此外，同樣向東協輸送漢語教師，建立東協國家留學生服務機構，設立廣西東協留學生獎學金。逐步擴大招收留學生規模，提升大學國際化程度，使廣西成為區域國際學生留學中心。至於，在高校中成立若干中國大陸－東協問題研究機構，打造廣西成為東協問題研究、諮詢、服務中心。

同時，鼓勵高校加強與國外大學教師互派、學生互換、學分互認和學位互授或聯授等合作。鼓勵學生赴海外學習、實習。並結合有條件的高校、職業院校、中小學校積極開發海外教育市場，開展境外辦學。鼓勵學校通過主辦、承辦或者協辦國際教育會議和國際教育論壇，營造國際教育學術氛圍。

參、大學層面

目前，中國大陸已與多所東協國家高校簽訂了校際交流協定，包括新加坡南洋理工大學國立教育學院、馬來西亞南方學院、泰國曼谷大學、越南河內國家大學所屬外國語大學、越南商業大學、菲律賓萊特師範大學等。主要開展的合作專案有聯合舉辦學術論壇、碩士課程學位班、本科生漢語言、碩士生培養、漢語教師和志願者派出、編寫教材等。

另外，中國大陸的「985 工程」與「211 工程」院校也分別進行與東協各國的交流，茲分析如下：

一、廣西大學¹⁸

廣西大學科系中與東協相關的專業科系，包括：設立東南亞語系，內含泰語及越南語專業。此外，專門研究機構則有東南亞研究中心。自 2005 年起，廣西大學與廣西國際事務博覽局先後成立中國大陸－東協研究院，

¹⁸ 所有資料及圖表資訊均參考自《廣西大學網站》，<<http://www.gxu.edu.cn/>>。

下設經濟、法律、民族文化、旅遊等研究所，及中國大陸－東協研究網網站，針對東協各國的經濟、金融、法律、文化、民族以及自由貿易區框架內的經濟貿易合作關係研究。至於短期留學部分，廣西大學也和泰國宋卡王子大學（普吉分校）簽訂合作協定，雙方互派師生到對方學校進行為期兩個月的學習、考察。

二、雲南大學¹⁹

雲南大學與東協相關的專業科系包含與思茅師專聯合設立東協學院，2011年秋季開始招收300名學生。相關研究機構則有國際關係研究院和東南亞研究所泰國研究所。泰國和越南在該校留學生人數眾多。學歷學生的學習專業集中在漢語言文學、國際關係、經濟學、民族學、法學、管理學。另外，也與越南河內國家大學所屬人文與社會科學大學有所交流及合作。

三、貴州大學²⁰

貴州大學與東協相關的研究機構於2009年成立「東協研究中心」，組織專家學者進行東協國家的政治、經濟、文化、教育、宗教等領域研究，拓展合作空間，促進與東協國家的教育文化交流，擬在民族文化保護、旅遊資源開發和利用以及可持續發展方面與亞太大學聯盟學校開展合作研究。

四、廈門大學²¹

廈大設有南洋研究院、東南亞研究中心、馬來西亞研究所，其中東南亞研究中心為「211工程」重點項目，掌握中國大陸與東協關係的發展，

¹⁹ 所有資料及圖表資訊均參考自《雲南大學網站》，<<http://www.ynu.edu.cn/>>。

²⁰ 所有資料及圖表資訊均參考自《貴州大學網站》，<<http://www.gzu.edu.cn/>>。

²¹ 所有資料及圖表資訊均參考自《廈門大學網站》，<<http://www.xmu.edu.cn/>>。

藉以成為國際上東南亞研究、人才培養、政策諮詢和資料訊息中心；同時，南洋研究院亦設有東南亞教學實驗室和多媒體教室，擁有東南亞中英文學術交流網站和東南亞研究數據庫。

廈門大學也是大陸南方漢語國際推廣重鎮，與泰國皇太后大學聯合創辦孔子學院。廈門大學也與眾多東協高校建立校際合作關係，包含：中國大陸政府獎學金、孔子學院獎學金、廈門大學國際學生獎學金、海外教育學院漢語獎學金、「海外教育學院優秀海外學生」榮譽等。

2014年7月，廈門大學在馬來西亞校區吉隆坡成立分校，採英語教學，預計將於2015年秋季招生。將開設信息（資訊）科學與技術、海洋與環境、經濟與管理、中國語言與文化和醫學五個學院，包括大學部、碩士和博士階段，授予學位將獲得中國大陸和馬來西亞兩國教育部的認可。²²

五、中山大學²³

中山大學校內亦設有東協相關研究機構，包括：亞太研究院、東南亞研究所，其中後者是1949年後成立最早的東南亞及華僑華人問題專門研究機構之一。1978年擴建為東南亞研究所，為本學科最早的研究生培養單位之一，是目前中山大學唯一專門從事國際問題研究的獨立科研機構。

此外，中山大學人類學系與越南河內國家大學人類學博物館正式簽訂學術交流協議書，提高本科生、研究生（碩士和博士）的研究水準、學科建設以及雙邊考古發掘和人類學調查等。

²²趙勝玉，2014/7/3。〈廈門大學馬來西亞校區吉隆坡奠基〉，《中國新聞網》，<http://edu.people.com.cn/BIG5/n/2014/07/03/c1053-25236217.html>

²³ 所有資料及圖標整理自《中山大學網站》，<http://www.sysu.edu.cn/2011/>。

六、廣州暨南大學

該校設有東南亞研究所，定期出版東協相關學術刊物《東南亞研究》，與新加坡國立大學李光耀政府學院、菲律賓聖路易士大學和汶萊達魯薩蘭國大學，交流頻繁。

此外，西南地區的一些本科院校和高等職業學院、專科學校也通過與東協國家的高校合作聯合辦學，開展「1+3」、「2+2」等人才培養模式，把學生學習分成國內、國外兩個部分。高校之間還通過教師交流、學生交流、共同建設課程、在職人員培訓等方式不斷加強互動。

第四節 中國大陸與東協高教交流趨勢與成效

隨著中國大陸與東協雙方持續經貿、科技等領域合作，雙方高等教育交流趨勢有以下特點：

壹、教育高層交流日趨密切

從過去雙方所簽屬的協定或公開宣言，可看出雙方的合作關係已從寬泛的全面交流，朝向擴大高等教育的交流範圍。從歷年東協—中國大陸領袖會議如：2006年10月《中國大陸—東協紀念高峰會聯合聲明》中表示，持續鼓勵擴大雙方中等和高等教育機構之間的合作；設立中國大陸—東協名譽獎學金；加強學術交流等教育方面的合作，²⁴ 在在顯示加強雙方學歷和學位互認、派遣教師、留學生以及青年志工等方面的合作。²⁵ 由此說明中國大陸與東協各國政府對教育合作的高度重視。

另外，透過雙方教育高層的宣導和支持者，經由簽訂協定、交流互訪

²⁴ 參考自《人民網》，<<http://politics.people.com.cn/>>。

²⁵ 參考自《新華網》，<<http://www.xinhua.org/>>。

和高層磋商等交流方式，加強雙方合作關係，與搭建良好的合作環境。藉此，中國大陸與東協許多國家的政府、教育部也加強雙邊交流，分別與越南、寮國、馬來西亞等國政府簽訂教育合作協定，包括新加坡高層教育首長的到訪、²⁶ 中泰兩國教育部簽署教育合作協議，相互承認學歷等。²⁷

貳、教育合作領域繼續加深

除了高層官員、組織交流日益頻繁，在高等教育合作部分，校際間的交流亦更趨顯著。就會議論壇交流部分，每年定期舉行一次中國大陸－東協大學校長論壇，探討雙方高校間合作辦學、學術交流以及科研合作等教育合作。此外，至中國大陸留學生人數逐年遞增，²⁸ 廣西已成為全中國大陸擁有東協國家留學生最多和人數增速最快的省份之一。雙方高等教育交流與合作發展，勢必會縮短雙方的高等教育差距，提高雙方辦學水平。

另一方面，職業教育合作逐步興起，雙方合作層次逐步擴展。隨著中國大陸與東協經貿關係的發展對技術型和應用型人才的需求，雙方也推動職業教育領域的合作。如廣西農業職業技術學院與東協各國建立「東南亞農業職教交流網絡」，承擔中國大陸農業部「農業科技教育走出去」戰略專案，先後為越南培訓農業技術人員 37 期 715 人次。更在印尼的北蘇拉威西省 TOMOHON 市協助 LOKON 中學興建一所大專層次的農業職業院校。²⁹

參、教育合作內容日趨多樣

在教育合作部分，由原先純以培養語言人才為主，提升到能以外語使

²⁶ 參考自《華禹教育網》，<<http://www.huaue.com/>>。

²⁷ 參考自《廣西新聞網》，<<http://www.gxnews.com.cn/>>。

²⁸ 參考自《廣西大學網站》，<<http://www.gxu.edu.cn/>>。

²⁹ 參考自《中國大陸東協博覽會》，<<http://www.caexpo.org/>>。

用技能和管理的高層次、複合型人才培養。中國大陸與東協雙向的頻繁交流，使得漢語和東協小語種語言學習熱潮興起。如越南、泰國等國許多留學生至中國大陸學習漢語，參加中國大陸舉行的漢語水平考試（Hàn yǔ Shuǐ píng Kǎoshì, HSK 考試）；而大陸則興起東協語種學習潮，如廣西民族大學開設越南語、泰國語、寮國語、柬埔寨語、緬甸語和印尼語等 6 個小語種專業，學生數百人。

隨著中國大陸與東協交往合作領域的不斷擴大，電子、科技、管理等其他學科也開始設置。如在雲南高校的東協留學生除學習漢語言文學外，許多學生開始進入「經濟管理」、「國際貿易」及相關專業的學習；廣西大學也已設置生物工程、化學工業、新聞傳播學、金融學等多個熱門專業，對東協留學生有很大的吸引力。

在教育合作層次上，呈現多樣化趨勢，包括從專科到研究所階段等多個層次的交流與合作。如雲南大學赴緬甸合作舉辦的中文專業專科班，首期招收 58 名在職中小學教師；³⁰ 中國大陸上海交通大學與新加坡南洋理工大學合作培養工商管理碩士（Master of Business Administration, MBA）研究生。³¹ 而廈門大學於 2015 年秋天開始在馬來西亞成立分校，開始進行的招生工作，可謂中國大陸高校向東協擴展之先驅，其後續影響如何，有待進一步觀察。

另一方面，師資培育也是一項教育合作的重點，透過短期培訓朝向學位文憑教育拓展。短期培訓如雲南民族大學每年派出泰、越、緬、寮語專業的師生 150 人到對方合作學校學習一年。³² 學位教育包括透過研究所到專科等多層次的教育，經由聯合辦學方式，招收留學生培養。另外，2006

³⁰ 參考自《國際在線》，<<http://gb.cri.cn/>>。

³¹ 參考自《中國大陸教育新聞網》，<<http://www.jyb.cn/>>。

³² 參考自《中國大陸新浪網》，<<http://news.sina.com.cn/>>。

年雲南大學和雲南師範大學培訓泰國、緬甸、越南漢語教師共 670 人，雲南師範大學也在越南建立孔子學院，以推廣漢語培訓。

除語言之外，各種專門培訓也逐漸興起，如雲南警官學院為緬甸、寮國兩國培訓禁毒執法官員；雲南還計畫從 2007 年起，每年為越南方面舉辦一期的行政管理人員培訓班；同時廣西等省、區還承擔越南國家公務員、師資的培訓工作。

肆、教育合作辦學模式日趨多元

雙方的教育合作模式由互派留學生發展到穩定、多樣的**合作辦學**模式。如雲南民族大學的東協語言文化學院，2001 年首創「3+1」（即各專業的本科生在國內學習 3 年，到對象國學習 1 年）模式，與越南進行大學生的聯合培養。此外，雙方的教育合作模式由最初的互派留學生發展到穩定、多樣的**合作辦學**模式。開始較早、發展勢頭良好的雲南民族大學的東協語言文化學院，首創「3+1」（即各專業的本科生在國內學習 3 年，到對象國學習 1 年）模式，與越南進行本科生的聯合培養。新興的廣西南寧職業技術學院與泰國那空沙旺皇家大學、泰國佛統皇家大學簽訂了「2+1」、「1+3」、「3+2」等模式的聯合辦學協議，進一步拓展了**跨國聯合培養**空間；廣西大學與越南海防大學採用「1+4」的合作培養模式（在海防大學就讀 1 年學習漢語和專業基礎課，在廣西大學學習 4 年）等。多種**合作辦學**模式，可以靈活地結合雙方的教育優勢，共享教育資源，培養適應自由貿易區建設需求的複合型人才。

第五節 中國大陸與東協高教交流之成效與挑戰

至於在中國大陸與東協高教交流成效方面，原先的中國與東協留學生交流目標為：2020 年雙方留學生總數達十萬人的「雙十萬計畫」。到 2013

年東協國家留學大陸學生已超過 3 萬人，相對中國大陸在東協國家的留學人員則超過 11 萬人，提前超越上述目標 (<http://bbs.tianya.cn/post-1123-4460-1.shtml>)至於中國大陸學生有越多人前往東協國家留學，除了費用相對低廉外，許多馬來西亞和新加坡大學，與歐美國家的大學策略聯盟或設有海外分校，其文憑獲得國際認可，方便日後繼續到歐美國家深造。例如，在馬來西亞中國大陸留學生人數已超過 1 萬人，位居該國外籍生第二位；泰國也有 9000 多人，比 2001 年增長近 10 倍³³。

此外，自從大陸 2001 年加入 WTO，隨著與東協各國經貿等多方面的合作，雙方在許多學科出現互補，如：新加坡在港口物流、商務管理、酒店管理、城市規劃等學科，馬來西亞在電子資訊、軟體開發等學科，泰國在工商管理、食品加工、旅遊酒店、語言培訓等學科具優勢。而中國大陸則擅長於農業、製造業、中醫、漢語等學科。尤其，中國大陸教育部設置獎學金，資助對象由東協青年教師、學者到學生，前往大陸參加各種語言、文化、體育、藝術等交流活動，甚至為東協高校培訓師資，其影響不可輕忽。

另外，中國大陸對於東協雙方教育合作項目愈趨多元，除了傳統上的國際教育合作外，其他如：職業培訓、留學諮詢等服務的需求也不斷增長。《服務貿易協定》實施後，教育服務市場的進一步開放為雙方合作提供了優惠的待遇和條件。當前，無論是到東盟合作辦學，還是發展職業培訓、留學諮詢等服務都具有很大的商機。³⁴

儘管中國大陸與東協各國的經貿與文化合作日漸密切，但受限於各國

³³ <<http://finance.sina.com.cn/roll/20110813/014310311159.shtml>>.

³⁴ 同前註。

政經體制、社會發展、語言風俗、與宗教信仰等方面的差異，中國大陸與東協各國在高等教育交流上仍存在不少困難和挑戰。例如：在高等教育服務領域仍有開放限制，雖然中國大陸和東協多數國家早已加入 WTO，但迄今各國高等教育開放程度不一，限制也各有不同。其次，各國學歷相互承認度不足，限制了中國大陸與東協高等教育服務貿易的發展。儘管中國大陸已先後與泰國等二十多個國家和地區正式簽署了《關於相互承認高等教育學歷和學位的協議》，但中國大陸與大多數東協國家還未實現高等教育學歷學位的區域整體承認辦法，影響各國學生的留學意願。第三，學術合作水準仍有待提升，目前中國大陸和東協十國仍缺乏整體適用的整合協議，仍以零散的各國單邊計畫，或中國與東協各國之間的雙邊合作為主，無法真正全面提升中國大陸與東協學術聯繫與交流的品質，距離如歐盟伊拉斯謨（ERASMUS）大學生與學術人員流動的目標仍遠。³⁵

另外，推動中國大陸與東協大學生流動活動中，如何整合與有效運用現有教育資源，以提高整體教學品質？加強各國大學師生的國際理解和認同感，並接受多元種族與文化價值觀；透過各大學的合作，營造有利於交換生拓展思維方式、豐富人生體驗、開闊胸襟視野、提高外語熟練程度的跨國環境；加強聯合培養一批具有國際教育背景、擁有專業知識和開放創新精神、對陌生環境的適應能力強，具有全球移動的就業力的人才。因此，近年類似「泛北部灣國家大學生流動活動計畫」、「中國大陸－東協（盟）教育部長會議」、「中國大陸－東協（盟）經貿部長會議計畫」皆被大力提倡而分階段推進。³⁶至於由中方出資的「中國大陸－東協（盟）合作基金」

³⁵ 唐曉萍，2008。〈中國－東協教育合作的預期、方式及規則分析〉，《高教論壇》，第 1 期；蔡安成，2005。〈歐盟《ERASMUS 計畫》的發展〉，《比較教育研究》，第 11 期。

³⁶ 韋朝暉、陳萬華，2009。《面向可持續協調發展－廣西與周邊東協國家互利合作》。廣西：廣西師範出版社；廖萬紅，2008。〈國際貿易視野中的高等教育服務貿易研究－以泛北部灣經濟區為例〉，《廣西民族

和「亞洲區域合作專項資金」等項目，則每年提供獎助學金，資助東協多項師生進行培訓和交流活動，培育數千名各類人才。³⁷

除此，東協各國與中國大陸仍待解決的問題，包括：如何訂定各大學國際認可的學分累計與轉移方案，使各國大學課程制度可相互銜接，進一步透過雙方協議與辦法，最終相互承認學分、學位與學歷。這些重大的學術交流突破有待各種配套措施的建立，尤其首先需要克服的是如何在大學中開設各國語言甚至英語授課課程，以協助各大學內的交換生儘快熟悉留學國的風土人情，縮短適應時間。鑑於中國大陸與東協各國語言學習的困難程度，建議最初可先在各國較具規模的語言院校建立互換生預備課程培訓中心與設立「東協國家留學生培訓基地」等，作為實驗性計畫。³⁸

尤其從西南地區部分「211 工程」院校與全國其他「985」高校與東協交流情形來看，各校除了開設與東協有關的系所與研究中心外，也透過交換生、學位生、教師互派、師資培養、人員交流等方式，進行校際合作或聯合辦學。另外各校與姊妹學校開設孔子學院或課堂，加強漢語及文化的交流。整體而言，中國大陸高校與東協之間的交流與合作，主要在配合中國大陸政府高層整體的東協自由經貿政策，再透過教育部與省市政府經費與資源之投資，配合各校之特色與地區，由上而下的進行雙方高教交流。至於一些細部議題，如：對東協各國是否持對等交流地位、高校學制與學分互轉、學位相互承認、留學生適應與成效評估等議題，則有待持續關注。

大學學報—哲學社會科學版》，第 3 期。

³⁷ Study in China, <<http://en.csc.edu.cn/Laihua/>>.

³⁸ 張一帆，2007。〈中國—東協教育合作現狀分析與對策研究〉，《東南亞縱橫》，第 11 期。

第六節 臺灣之東協高教政策

長期以來，由於地緣及海外華僑政策使然，東南亞學生來臺留學向來是人數大宗。根據教育部統計，以 100 學年度為例，東協國家來臺修讀學生人數約占外國學生總數的 58.7%。而東協人口總數超過五億，華人比率約占 5%，平均大學毛入學率不到 20%，堪稱我國海外招生的大本營。³⁹ 有鑑於此，教育部於 2010 年提出「高等教育產業輸出連結亞太－深耕東南亞計畫」，放寬大專校院赴境外設置分校、境外專班及擴大招收東協學生等政策，將臺灣成為東協各國高階人才培育重鎮。該計畫並提出幾項配套措施，如：整合國內教育中心等相關資源、改善在臺留學整體環境、加強對東南亞國家高等教育展等，擴大招收東協學生來臺修讀學位、短期研修、與學習華語等。其次，修改《入出國及移民法》、簡化國際學生來臺後之居、停留簽證等程序。第三、與越南、印尼、泰國、及馬來西亞等國簽訂人才培育計畫協定，邀請東協高階公務員來臺進修、辦理高等教育論壇，促使雙方進一步合作。最後、鼓勵大專校院開設東協多元語種課程，並舉辦各類新住民輔導課程等活動，增加本國人民與新移民之間的交流與瞭解。⁴⁰

總之，上述的深耕東南亞政策，正式將我國高教轉型為「對外交流競爭」模式，提供臺灣獎學金，加強向東協國家如：泰國、越南、印尼、馬來西亞等輸出高教。⁴¹ 除了政府之外，民間組織如「高等教育國際合作基

³⁹ <<http://www.news.high.edu.tw/index.php?do=news&act=detail&id=91>>.

⁴⁰ 同前註。

⁴¹ 行政院，2011/5/20。〈高等教育輸出－擴大招收境外學生行動計畫〉，《行政院教育部教育科學文化處》，院臺教字第 1000022951 號，

<http://www.ey.gov.tw/News_Content.aspx?n=7084F4E88F1E9A4F&s=75D58F8EF1B493F8>; 呂苡榕，2011/1/12。〈臺灣高教 前進東南亞淘金〉，《臺灣立報》，<<http://www.lihpao.com/?action-viewnews-itemid-103581>>。

金會」，也持續協助各大學校院發展國際交流合作事宜，舉辦東協大學博覽會，吸引東協學生來臺就讀。⁴²

第七節 結論—兼論對臺灣之啟示

中國大陸與東協雙方持續深化經貿、科技等領域合作，使得雙方的教育交流與合作逐漸展開。雙方高等教育交流，係從廣泛的經貿合作，提升到高等教育的具體交流，透過高層官員、組織交流，校際交流、合作辦學、學術交流，到科研合作等形式。合作內容由單純外語人才提升到應用外語及技能管理整合型人才。辦學模式由互派留學生到聯合辦學，培養新時代人才。

儘管如此，受限於中國大陸由上而下的政策主導思維，加上東協各國發展需求不一等差異，雙方在高等教育交流上仍存在不少問題。

相對的，臺灣對與東協的高教交流起步較中國大陸晚許多，加上國際上的特殊孤立地位，難以與東協各國正式交往。以致未來我國高等教育與東協交流必須克服以下問題，須逐一解決，包括：(1)跨部會的東協專責機構必須儘早建立，透過外交、經濟等部會的合作參與，而非僅限於教育現況的理解。(2)需確立發展重點及方向，應用藍海策略，⁴³ 在國際組織參與受限下，配合經貿及產業的發展，具體規劃東協高教市場的交流與發展，甚至提出重點發展學科。(3)由政府部門來進行整合資源與集中目標，避免現階段各大學單打獨鬥與彼此競爭局面。(4)招生策略宜與臺商投資相結

⁴² FICHET, 2008. "Taiwan Scholarship," The Foundation for International Cooperation in Higher Education of Taiwan, retrieved from <<http://www.fichet.org.tw/FICHET/NewLst.aspx?TYP=NWT200903251753543FQ>>.；教育部，2009。〈外國在華留學生人數表〉，《教育部統計處》，<https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_Statistics/95/edusta_foreign.xls>。

⁴³ Kim, W. Chan & Mauborgne, Renée, Blue Ocean Strategy. Boston, MA: Harvard Business School Press

合，有別於中國大陸由上而下、一條鞭整體推動策略，臺灣在推展東協高教交流的行動各為政。如何鼓勵企業界結合高等教育界攜手進入東協，發展「臺灣經驗」。同時越南對中國大陸潛在敵意，如何掌握臺灣之優勢與中國大陸進行市場區隔，須妥善布局。⁴⁴ (5) 加強東協高等教育師資的培育合作計畫。⁴⁵

最後，綜觀近年至中國大陸整體結合經貿以推動與東協等高教育交流的做法，臺灣仍然侷限在吸引東協等地區學生的來臺就讀層面，實有待改進。期望本文之研究發現與建議，足提供我國未來政策之參考。

參考文獻

一、中文網站

1. 中國廣播網，2010/11/7。〈馬來西亞高等教育部長表示將邀請北大清華在馬設分校〉，《中國大陸廣播網》，
<<http://news.sciencenet.cn/htmlnews/2010/11/239855.shtm>>。
2. 王輝耀，2013。〈《國際人才藍皮書—中國留學發展報告(2012)》〉，《FT中文網》，<<http://www.ccg.org.cn/Research/view.aspx?Id=510>>。
3. 王輝耀編，2012。《》。北京：中國與全球化智庫。
4. 行政院，2011/5/20。〈高等教育輸出—擴大招收境外學生行動計畫〉，《行政院教育部教育科學文化處》，院臺教字第 1000022951 號，

⁴⁴ 江睿智，2006/12/13。〈政府不重視東協 疏於經營臺越關係 孤軍打越戰 臺商節節敗退〉，《中時電子報》，<<http://money.chinatimes.com/95rp/1214vietnam/02/06121301.htm>>

⁴⁵ 王立天、周祝瑛，2013。〈臺灣與東南亞國協高等教育之相關研究〉，《教育資料育研究》，第 111 期，頁 221-242。

- <http://www.ey.gov.tw/News_Content.aspx?n=7084F4E88F1E9A4F&s=75D58F8EF1B493F8>。
5. 江睿智，2006/12/13。〈政府不重視東協 疏於經營臺越關係 孤軍打越戰 臺商節節敗退〉，《中時電子報》，
<<http://money.chinatimes.com/95rp/1214vietnam/02/06121301.htm>>。
 6. 吳玲君，2007/4。〈東協國家與東亞經濟合作：從「東協加三」到「東亞高峰會」〉，《問題與研究月刊》，第 2 卷第 46 期，頁 117-139，
<<http://iirro.nccu.edu.tw/attachments/journal/add/1/05912539-200704-46-2-117-139-a.pdf>>。
 7. 李珊，2005。〈留臺人之歌〉，《臺灣光華雜誌》。臺北市：台灣光華智庫，頁 1-8，
<http://www.sinorama.com.tw/show_issue.php?search=1&id=200559405008c.txt&cur_page=1&table=0&keyword=%Afd%A5x%A4H%A4%A7%BAq&type=1&height=1&scope=4&order=1&lstPage=1&num=10>。
 8. 呂苡榕，2011/1/12。〈臺灣高教 前進東南亞淘金〉，《臺灣立報》，
<<http://www.lihpao.com/?action-viewnews-itemid-103581>>。
 9. 教育部，2009。〈外國在華留學生人數表〉，《教育部統計處》，
<https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_Statistics/95/edusta_foreign.xls>。
 10. 陳智華，2008/1/24。〈越南籍學生躍增臺越合作培育師資〉，《聯合報》，
<http://mag.udn.com/mag/campus/storypage.jsp?f_ART_ID=107982>。
 11. 貴州大學，2009/4/9。〈貴州大學留學招生訊息〉，《中國—東協教育交流資訊網》，取自<http://210.40.3.82/zh_CN/abroad/5>。

12. 楊瑪利、游常山，2008/3。〈臺越學術交流熱 一邊大學過剩，一邊人才不足〉，《遠見雜誌》，第 261 期，
<<http://www.gvm.com.tw/Board/content.aspx?go=cover&ser=13957>>。
13. 廖舜右，2010/2。〈多邊清邁協議 (CMMI)〉，《APEC 通訊》，第 125 期，<http://www.ctasc.org.tw/02publication/APEC-125__-p12-14.pdf>。
14. 駐越南代表處經濟組，2010/6/22。〈2010 年前 5 個月越南外人投資統計〉，《國際商情》，<<http://www.trademag.org.tw/News.asp?id=537882>>。
15. 職場趨勢，2007/7/27。〈跟著鴻海的腳步！越南臺商人力需求暴增〉，《104 職涯發展中心》，
<<http://www.104.com.tw/cfdocs/2000/pressroom/104news960727.htm>>。
16. 嚴文廷，2008/12/18。〈技專逆勢看俏外生搶著唸〉，《臺灣立報》，
<http://enews.tp.edu.tw/paper_show.aspx?EDM=EPS200812181108175CD>。
17. 姚鴻成，2010/3/31。〈中國大陸、日本、韓國經濟外交必爭之地－東南亞國協〉，《WTO 電子報》，
<www.wtocenter.org.tw/SmartKMS/www/Epaper/wtoepaper/article178.htm>。
18. 貴州大學新聞網，2010/9/10。〈中國大陸—東協國家大學校長論壇舉行〉，《貴州大學新聞網》，<<http://news.gzu.edu.cn/>>。
19. 王傳君，2010/11/7。〈馬來西亞計畫將 2011 年預算 22.8%撥給教育產業〉，《光明日報》，取自
<http://world.jyb.cn/gjsx/201011/t20101107_398087.html>。
20. 張丹，2010/10/15。〈東亞峰會高教合作論壇召開探討多邊合作有效機

- 制》，《中國大陸新聞網》，
<http://www.jyb.cn/world/gjsx/201010/t20101015_393603.html>。
21. 楊躍萍、李懷岩，2010/10/15。〈東亞峰會成員國共商高等教育合作與發展之路〉，《新華網》，
<http://www.jyb.cn/world/gjsx/201010/t20101015_393612.html>。
22. 張丹，2010/10/15。〈印度學者稱中印高等教育合作將惠及整個亞洲〉，《中國大陸教育新聞網》，
<http://www.jyb.cn/world/gjsx/201010/t20101015_393601.html>。
23. 鄭天虹，2010/11/14。〈亞洲 23 所高校在廣州簽訂 18 項合作協議〉，《新華網》，<http://world.jyb.cn/gjsx/201011/t20101114_399452.html>。
24. 趙勝玉，2014/7/3。〈廈門大學馬來西亞校區吉隆坡奠基〉，《中國新聞網》，
<<http://edu.people.com.cn/BIG5/n/2014/0703/c1053-25236217.html>>。
25. 智庫百科，2010/4/3。〈中國—新加坡自由貿易協定簡介〉，《智庫百科》，
<<http://wiki.mbalib.com/zh-tw/%E3%80%8A%E4%B8%AD%E5%9B%BD-%E6%96%B0%E5%8A%A0%E5%9D%A1%E8%87%AA%E8%B4%B8%E5%8C%BA%E5%8D%8F%E5%AE%9A%E3%80%8B>>。
26. 韋復生，2010/4/2。〈廣西與東協國家高等教育服務貿易合作與創新發展研究〉，<<http://202.103.252.84/2008/12-18/83925.html>>。
27. 教育城，2010/1/22。〈探討中國與東協國家服務業合作拓展〉，《壹教在線》，<<http://www.12edu.cn/lunwen/jj/201001/409229.shtml>>。
28. 吳紀先，2007/6/10。〈東南亞經濟的殖民地化〉，
<<http://203.72.198.245/web/Content.asp?ID=5540&Query>>。

29. 徐雲彪，《E 時代的教育改革—馬來西亞精明學校計畫》，取自
<http://203.71.239.11:8000/UploadFilePath//dissertation/1023_03_20vol023_03_20.pdf>。
30. 維基百科，2007/6/12。〈菲律賓〉，《維基百科》，
<<http://zh.wikipedia.org/wiki/%E8%8F%B2%E5%BE%8B%E5%AE%BE>>。
31. 潘立，2003。〈菲律賓小學課程發展歷程及特點〉，《外國教育研究》，
第 5 期，
<<http://www.cnki.com.cn/Article/CJFDTotal-WGJY200305005.htm>>。
32. 陳鐵軍，2010/1/5。〈專家：中國—東協自貿區為雲南省帶來機遇和挑戰〉，《中國窗通訊》，
<http://www.hkcd.com.hk/zt/2010-01/05/content_2457434.htm>。

二、英文網站

1. ADB, 2009/6. "Strategic Framework and Action Plan for Human Resource Development in the Greater Mekong Subregion (2009–2012)," Asian Development Bank, retrieved from
<<http://www.adb.org/publications/strategic-framework-and-action-plan-human-resource-development-greater-mekong-subregion>>.
2. ADB, "Education Sector," Asian Development Bank, retrieved from
<<http://www.adb.org/Education/default.asp>>.
3. ASEAN (2009a), "The Founding of ASEAN," Association of Southeast Asian Nations, retrieved from <<http://www.aseansec.org/24268.htm>>.
4. ASEAN (2009b), "Overview," Association of Southeast Asian Nations,

- retrieved from <http://www.aseansec.org/about_ASEAN.html>.
5. ASEAN (2009c), “ASEAN Education Ministers Meeting (ASED),” Association of Southeast Asian Nations, retrieved from <<http://www.aseansec.org/20044.htm>>.
 6. ASEAN (2009d), “ASEAN-Republic of Korea Dialogue Relations,” Association of Southeast Asian Nations, retrieved from <<http://www.aseansec.org/7672.htm>>.
 7. ASEAN (2009e), “ASEAN Calendar of Meetings & Events 2010,” Association of Southeast Asian Nations, retrieved from <<http://www.aseansec.org/24097.htm>>.
 8. ASEAN (2009f), “ASEAN Cooperation on Education Overview,” Association of Southeast Asian Nations, retrieved from <<http://www.aseansec.org/21002.htm>>.
 9. ASEAN, 2010. “Joint Statement of the Fifth ASEAN Education Ministers Meeting (5th ASED),” Association of Southeast Asian Nations, retrieved from <<http://www.aseansec.org/24268.htm>>.
 10. AUN/SEED-net, “General Info: Achievements,” retrieved from <<http://www.seed-net.org/info.php>>.
 11. Brummitt, Nick, 2010/4. “The Changing Face of International Schools,” ISC Research, retrieved from <<http://www.iscresearch.com/home.aspx>>.
 12. Conceptbank, “Asean Statistic,” retrieved from <http://concept-bank.com/?page_id=634>.
 13. Curvale, Bruna, 2010. “Quality Assurance Challenge in the EHEA,”

retrieved from

<http://eacea.ec.europa.eu/llp/projects/events/thematic_cluster_meeting2009/documents/4_curvale.pdf>.

14. China Scholarship Council, "China/AUN Scholarship," retrieved from <<http://www.csc.edu.cn/Laihua/scholarshipdetailen.aspx?cid=97&id=2047>>.
15. Economic Development Board, 2009. "Singapore is a Home for Talent," retrieved from <www.edb.gov.sg/content/edb/en/why-singapore/about-singapore/strategy/home-for-talent.html>.
16. Enhanced Partnership, 2009. "United States Assistance to ASEAN," The ASEAN US Enhanced Partnership, retrieved from <<http://asean-us-partnership.org/library/press-materials/library/press-materials/united-states-assistance-to-asean-2>>.
17. Education in Cambodia, retrieved from <http://en.wikipedia.org/wiki/Education_in_Cambodia>.
18. FICHET, 2008. "Taiwan Scholarship," The Foundation for International Cooperation in Higher Education of Taiwan, retrieved from <<http://www.fichet.org.tw/FICHET/NewLst.aspx?TYP=NWT200903251753543FQ>>.
19. Koblitz, Neil, 2009. "Comments on the U.S.-Vietnam Education Task Force Final Report," Sunflower Mission, retrieved from <<http://www.sunflowermission.org/print/268>>.

20. Lee, B. J, 2010. "Selling South Korea," Newsweek, retrieved from <<http://www.newsweek.com/id/232786/page/1>>.
21. Korean Educational Development Institute, 2010. "International School Information," retrieved from <<http://www.isi.go.kr/>>.
22. Myo-ja, Ser, 2009. "Seoul, Phnom Penh Sign Agreements," Joon Ang Daily, retrieved from <<http://editorials.cambodia.org/2009/10/seoul-phnom-penh-sign-agreements.html>>.
23. MOET, 2006. "The Education Development Strategic Plan for 2001-2010," Vietnam Ministry of Education and Training, retrieved from <<http://en.moet.gov.vn/?page=6.1&view=3450>>.
24. Nuffic Nesos, 2010/3/17. "Vietnam International Education Development Scholarships," Nuffic Nesos Vietnam, retrieved from <<https://www.nesovietnam.org/>>.
25. SATU, 2008. "Presidents' forum of Southeast, South Asia, and Taiwan," retrieved from <<http://conf.ncku.edu.tw/satu/index.php>>.
26. Studymaysia, 2010. "The National Higher Education System," retrieved from <http://www.studymalaysia.com/education/art_education.php?id=national_education>.
27. Xinhua, 2010. "Chinese State Councilor Proposes Integrated Education with ASEAN Countries," Xinhua News, retrieved from <http://news.xinhuanet.com/english2010/china/2010-08/03/c_13428618.h>.

tm>.

28. Yin, Leangkong, 2009. "KOICA Provides Scholarship to Cambodian Students & Government Officers," ODA News in Cambodia, retrieved from
<<http://camkaa.wordpress.com/2009/09/14/for-15-years-koica-provides-scholarship-to-cambodian-students-government-officers-a-total-of-1306-persons-english-version/>>.
29. UNESCO, 2003. "Report of Direct General," retrieved from
<<http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001388/138877E.pdf>>.
30. U.S. Embassy, 2010. "Third Education Conference a Success!" U.S. Embassy Hanoi, retrieved from
<<http://vietnam.usembassy.gov/education.html>>.
31. CSC, 2010. "China/AUN Scholarship," China Scholarship Council, retrieved from
<<http://en.csc.edu.cn/Laihua/06ed6c2996424ec499f0504350410c33.shtml>>.
32. Kohut, A., et.al, 2010/3/20. "The Pew Global Attitudes Project: Unease with Major Powers," retrieved from
<<http://pewglobal.org/reports/display.php?ReportID=256>>.
33. Lum, T., Blanchard, C. M., et.al, 2010/3/25. "Comparing Globalinfluence: China's and U.S. Diplomacy, Foreign Aid, Trade, and Investment in the Developing World," retrieved from
<<http://www.fas.org/sgp/crs/row/RL34620.pdf>>.

34. Gifted Education Programme, 2007/6/24. Singapore, retrieved from
<http://en.wikipedia.org/wiki/Gifted_Education_Programme_%28Singapore%29>.
35. Pennington, M., 1999. "Asia Takes A Crash Course In Educational Reform," The Unesco Courier, retrieved from
<http://www.unesco.org/courier/1999_08/uk/somm/intro.htm>.
36. Singapore Government Press Release, 2006/9/28. "Refining How We Deliver Ability-driven Education," retrieved from
<<http://www.moe.gov.sg/press/2006/pr20060928.htm>>.
37. Smart School Project in CLMV Countries (n.d.) , retrieved from
<<http://www.msc.com.my/smartschool/events/clmv.asp>>.
38. Wikipedia, "Education in Indonesia," Wikipedia, retrieved from
<http://en.wikipedia.org/wiki/Education_in_Indonesia>.

三、中文參考文獻

1. 王立天、周祝瑛，2013。〈臺灣與東南亞國協高等教育之相關研究〉，《教育資料育研究》，第 111 期，頁 221-242。
2. 楊波，2004。〈中國大陸—東協高等教育國際和作戰略研究〉，《中國大陸—東協高等教育合作的現狀與前景》，廣西大學學位論文。
3. 蒙聰惠、陳英，2007。〈論中國大陸—東協高等教育國際合作〉，《特區經濟期刊》，第 226 卷第 11 期。
4. 劉慶，2009。〈中國大陸—東協高等教育合作與交流的思考〉，《大眾科技期刊》。

5. 梁銘華，2006。《從「區域主義」論中國大陸與東協的政經區域整合》。高雄：國立中山大學大陸研究所博士論文。 <
http://www.dseas.ncnu.edu.tw/data/2005_seastw/2k5_seas_tw/%E6%A2%81%E9%8A%98%E8%8F%AF.pdf>
6. 劉稚，2009。〈全球化區域化下的雲南—東協高等教育合作略論〉，《學術探索》，頁 131。
7. 楊傳嘉，2010。《「東協憲章」等文件生效後泛北部灣跨境教育的宏觀策略分析》，《高教論壇》，第 2 期，頁 3-5。
8. 蔡安成，2005。〈歐盟《ERASMUS 計畫》的發展〉，《比較教育研究》，第 11 期。
9. 周祝瑛，2002。《留學大陸 Must Know》。臺北：正中。
10. 周祝瑛，2008。《台灣教育怎麼辦？》。臺北：心理。
11. 周祝瑛，2009。《比較教育與國際教改》。臺北：三民。
12. 薛天祥、周海濤等，2001。《WTO 與中國教育》。北京：中國青年出版社。
13. 張一帆，2007。〈中國—東協教育合作現狀分析與對策研究〉，《東南亞縱橫》，第 11 期。
14. 廖萬紅，2008。〈國際貿易視野中的高等教育服務貿易研究—以泛北部灣經濟區為例〉，《廣西民族大學學報—哲學社會科學版》，第 3 期。
15. 劉玉蘭，2008。〈我國公費留學政策執行成效之研究〉。臺北：國立臺灣大學社會科學院國家發展研究所碩士論文。
16. 李志厚，2002。〈為新世紀而學習—泰國教學改革的發展方向〉，《外國

教育研究》，第 29 期第 2 卷。

17. 李莫莉、俞貞、任友群，2004。〈全球挑戰和國家應對：馬來西亞的教育改革〉，《全球教育展望》，第 6 期，頁 69-74。
18. 趙中建，1998。〈印尼的全民教育〉，《全球教育展望》，第 3 期，頁 49-54。
19. 王文科、王智弘，2007。《教育研究法》。臺北：五南。
20. 韋朝暉、陳萬華，2009。《面向可持續協調發展－廣西與周邊東協國家互利合作》。廣西：廣西師範出版社。
21. 唐曉萍，2008。〈中國－東協教育合作的預期、方式及規則分析〉，《高教論壇》，第 1 期。
22. 林麗香，2006。《解放軍政的治影響力－解放軍參與外交政策之研究》。國立中山大學大陸研究所博士班博士論文。

四、英文參考文獻

1. Altbach, P. & Balan, J. (eds.), 2007. World Class Worldwide: Transforming Research Universities in Asia and Latin America. Baltimore, MD: Johns Hopkins University Press.
2. Altbach, P., 1991. Impact and Adjustment: Foreign Students in Comparative Perspective. Higher Education, Vol.21, pp.205-232.
3. ASEAN Secretariat, 2009. ASEAN Socio-Cultural Community Blueprint. Jakarta: ASEAN Secretariat, retrieved from <http://www.asean.org/archive/5187-19.pdf>
4. Chanthan, C., 2010. Rector, IIC University of Technology, Cambodia.

(L.-T. Wang, Interviewer) .

5. Hantrais, L., 1995. A Comparative Perspective on Gender and Accountancy. *European Accounting Review*, 4 (2) , pp.197–215.
6. Kang, D. C., 2002. *Crony Capitalism: Corruption and Development in South Korea and the Philippines*. UK: Cambridge University Press.
7. Kim, W. Chan & Mauborgne, Renée, *Blue Ocean Strategy*. Boston, MA: Harvard Business School Press.
8. Liu, Y. Y., *Chinese Intellectuals' Sense of Mission and Their Attitude Toward Foreign Study*. Los Angeles: Ph.D. Dissertation. University of California.
9. Marginson, Simon, & Rhoades, Gary, *Beyond National State, Market, and System of Higher Education: A Glonacal Agency Heuristic*. *Higher Education*, 43, 281-309.
10. Roberts, A., Chou, C. P., & Ching, G., *Contemporary Trends in East Asian Higher Education: Dispositions of International Students in a Taiwan University*. *Higher Education: The International Journal of Higher Education and Educational Planning*, 59 (2) , 149-166.