

高等教育整併之發展趨勢

政大教育系
周祝瑛



前言

- 1.二〇〇二年，在台灣高等教育史上是特殊的一年，國內高等院校達到一百四十八所，在校數上或人數上都出現前所未有的擴張。
- 2.在教育部政策的導引下，國內的高等教育出現了所謂的「合縱與連橫」的趨勢。

3. 國內大學校內、校際整併的方式，是否與國際的高等教育改革趨勢接軌？
4. 從各國進行大學整併的過程中所獲得的經驗，是否可做為台灣的參考？尤其各國是在什麼樣的情況下進行大學整併？而整併過程又發生過哪些問題？整併之後的評估如何？是否真的可以提高高教的競爭力等等，希望在本文中有所討論。

高等教育整併的時代背景

(一) 高等教育的全球化

- (1) 經濟實用主義盛行
- (2) 大學出現財政危機
- (3) 透過網路進行全球化教學
- (4) 高等教育的質量有可能逐漸失控
- (5) 強者愈強，弱者愈弱的高教系統分化趨勢
- (6) 高等教育傳統與市場化角色之衝突

高等教育整併的時代背景

(二) 高等教育的市場化

(1) 大學生人數擴張

(2) 政府財政緊縮

(3) 強調高教的成本效益

(4) 高等教育私有化

(5) 加強與企業等單位合作

高等教育整併之發展趨勢

政大教育系
周祝瑛



前言

- 1.二〇〇二年，在台灣高等教育史上是特殊的一年，國內高等院校達到一百四十八所，在校數上或人數上都出現前所未有的擴張。
- 2.在教育部政策的導引下，國內的高等教育出現了所謂的「合縱與連橫」的趨勢。

3. 國內大學校內、校際整併的方式，是否與國際的高等教育改革趨勢接軌？
4. 從各國進行大學整併的過程中所獲得的經驗，是否可做為台灣的參考？尤其各國是在什麼樣的情況下進行大學整併？而整併過程又發生過哪些問題？整併之後的評估如何？是否真的可以提高高教的競爭力等等，希望在本文中有所討論。

高等教育整併的時代背景

(一) 高等教育的全球化

- (1) 經濟實用主義盛行
- (2) 大學出現財政危機
- (3) 透過網路進行全球化教學
- (4) 高等教育的質量有可能逐漸失控
- (5) 強者愈強，弱者愈弱的高教系統分化趨勢
- (6) 高等教育傳統與市場化角色之衝突

高等教育整併的時代背景

(二) 高等教育的市場化

(1) 大學生人數擴張

(2) 政府財政緊縮

(3) 強調高教的成本效益

(4) 高等教育私有化

(5) 加強與企業等單位合作

高等教育整併的時代背景

- (三) 高等教育的大眾化
 - (1) 高等教育分工的爭議
 - (2) 質與量的矛盾
 - (3) 高學費走向
 - (4) 教育機會均等的爭議

高等教育整併的意義及類型

一、國外的分類方式：

(一) **Pitchard(1993)**歸納的整併類型：

1.組織合併(**institutional merger**)

2.聯結(**Linkage**)

高等教育整併的意義及類型

(二) **Samels(1994)**歸納的整併類型：

- 1.單純式的合併(**Pure Merger**)
- 2.再造式的合併(**Consolidation**)
- 3.財產轉移(**Transfer of Assets**)
- 4.各種合作，如聯盟式合作(**consortium**)、聯邦式合作(**Federation**)、協會式合作(**association**)
- 5.共同資本和教育聯合(**Joint ventures and educational affiliations**)

高等教育整併的意義及類型

(三) Harman(2000)歸納的整併類型：

整併強度	合作 Cooperation		協調 Coordination	統一結構 Unitary Structure
整併種類	自願協議合作 Voluntary Cooperative Agreement	正式聯合 Formalized Consortium	聯邦式合併 Amalgamation with Federal Structure	統一式合併 Amalgamation with Unitary Structure

高等教育整併的意義及類型

一、中國大陸與台灣高教整併的分類方式：

(一) 薛天祥(1999)歸納的合併類型：

1. 強弱合併
2. 強強合併
3. 水平合併
4. 地區性合併

高等教育整併的意義及類型

(二) 蔡秀英歸納的整併類型：

1. 多元型的整併模式
2. 擴張型的整併模式
3. 複合型的整併模式

高等教育整併的意義及類型

(三) 戴曉霞歸納的整併類型

- 1.依機構自主程序分爲①聯盟②附屬③邦聯④合併⑤兼併
- 2.並以機構名稱、招生、教師之聘用及升等、公共經費、課程開設、學校頒授學位等六個向度來區分此五種整併類型。

高等教育整併的意義及類型

(四) 教育部建議的整併類型

1. 校際合作
2. 策略聯盟
3. 學校合併

國際上大學整併之案例

一、美國

1. 大學整併之社會背景
2. 公立大學之整併
3. 私立大學之整併
4. 加州大學系統
5. 大學整併之評價

二、英國

1. 大學整併之社會背景
2. 由中央政府來主導任務編組的方案
3. 是結合兩個或兩個以上較弱的機構來作為合併的條件，透過更深層的機構重組，增加學校生存競爭力要素，而非純粹以擴大規模為訴求
4. 合併是一種長期的投資工程
5. 提高參與人員的動機，讓他們具有更高的克服挑戰、增加合作的意願等。這是各個合併學校所必須要去思考的重要因素。
6. 大學整併之評價

三、澳洲

- 1.大學整併之社會背景
- 2.澳洲政府主導高等教育二元制的取消，而共同規劃在同一個系統中進行合併。
- 3.合併種類：
 - (1) 高等教育學院併入傳統大學
 - (2) 由高等教育學院或是高等教育學院中的部分機構，或者是技術學院所合併成的新大學
 - (3) 高等教育學院直接升格為大學
- 4.大學整併之評價

四、前西德

- 1.大學整併之社會背景
- 2.大學整併工作之進行
- 3.大學整併之評價

五、西歐其他國家

1. 大學整併之社會背景

2. (一) 機構整併；(二) 機構間的合作，如作互補性的研究 (**complementary work**)；(三) 成立高等教育審議機構，增加經費分配的效率；(四) 改變補助方式，以學生畢業率取代入學人數作為補助的基礎；(五) 縮短修業年限，避免大學生修學過長的問題；(六) 大學自行增加經費來源，包括透過募款、學費、研究服務來增加經費的所得；(七) 追求國際化

3. 大學整併之評價

六、匈牙利

- 1.大學整併之社會背景
- 2.模仿加州大學模式失敗之原因
- 3.大學整併工作之進行
- 4.大學整併之評價

七、中國大陸

- 1.大學整併之社會背景
- 2.大學整併工作之進行
- 3.大學整併之評價

八、日本

1.大學整併之社會背景

2.大學整併及創設新式大學之三階段

①1949

②1973

③2001

3.大學整併之評價

結論

1. 國際上高等教育整併之共同背景：全球化、市場化及大眾化對高教之衝擊
2. 國際上高等教育整併之主要類型
3. 各國高等教育整併之主要動機：財務危機？機構重整？擴大經濟規模？追求學術卓越...。
4. 各國高等教育整併之推動單位－政府 v.s 學校？

結論

5.各國高等教育合併之成功之因素

①強而有力的主導力量

②周延的整併計劃及較長之緩衝期

6. 台灣地區高等教育整併之反思

- ① 社會背景及需求
- ② 高等教育角色與定位
- ③ 高等教育規模
- ④ 政府主導 **vs.** 學校自發
- ⑤ 加州大學系統模仿之迷思